

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 81 Центрального района Волгограда»**

Раздел 2.1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.5. Наименования филиалов: нет.
- 1.6. Место нахождения: 400131, Россия, Волгоград, ул.им. маршала Чуйкова,13.
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Россия, Волгоград, ул.им. Маршала Чуйкова,13.
- 1.8. Банковские реквизиты:

| | |
|----------------|---|
| ИНН | 3444062710 |
| КПП | 344401001 |
| лицевой счёт | 03300012013 |
| расчётный счёт | 40204810400000000001 |
| БИК | 041806001 |
| | ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгоград |

- 1.9. Телефон: 38-08-32, 38-08-33.
- 1.10. Факс: 38-08-32.
- 1.11. e-mail: schoolvolg81@mail.ru.
- 1.12. Сайт: <http://web-4-u.ru/schoolvolg81/>
- 1.13. ФИО руководителя: Владимиров Николай Георгиевич; 38-08-32.
- 1.14. ФИО заместителей:
заместитель директора по УВР Ковалева Ольга Николаевна; 38-08-33.
заместитель директора по ВР Ракитина Наталья Евдокимовна; 38-08-33.
заместитель директора по АХЧ Ковалев Николай Сергеевич; 38-08-32.

2.1.1 Краткая историческая справка

Настоящее учреждение основано в 1959 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа №81 Центрального района г.Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.04.1995г №77 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 года №373 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 81 Центрального района г. Волгограда.

Постановлением администрации Волгограда от 30.05.2011 года № 1281 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 Центрального района г. Волгограда путем

изменения вида на среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266 «Об образовании», постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 «об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216), Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 « О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014г № 764, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда».

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 81.

2.1. ОГРН:1023403458088

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрировано Администрацией Центрального района г. Волгограда 24 июня 1996 года № 5241; дата внесения записи 20 декабря 2002 года.

2.2. ИНН:3444062710

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: поставлено на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Волгограда 20 декабря 2002 года.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): дата регистрации 27 февраля 2015 года; регистрационный номер 2153443087653.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34Л01 номер 0001222, регистрационный номер 239, выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области 04.06.2015 года; действие бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 номер 0000597, регистрационный номер 115, выдана Комитетом по образованию и науки Волгоградской области 3 февраля 2016 года; срок действия до 03.02.2028г

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образования соответствует требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов, а именно:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- [приказа](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Содержание образования в МОУ СОШ №81 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 17 лет. Исходя из этих потребностей, школа реализует идею преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и ступеней обучения.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть и компоненты образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 81 включает:

- учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- предметы, изучаемые на углубленном уровне;
- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми учащимися класса, вводимые за счет компонента образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения используются на углубленное изучение иностранного языка, изучение элективных курсов, организацию индивидуально-групповых занятий на I и II ступенях обучения.

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1-х классов на 33 учебные недели, для 2-11-х классов - на 34 учебные недели.

Содержание образования на 1 ступени реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет интегрированных курсов, использования школьного компонента, деятельного подхода и индивидуализации обучения, включения учебных модулей.

Анализ учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоены всеми учащимися школы. Учащиеся 1-4-х классов отличаются воспитанностью, высокой организацией, готовностью к активной школьной жизни. Все выпускники начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной деятельности. У подавляющего большинства развиты навыки и способности к монологической и письменной речи, освоены на пользовательском уровне основы компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком. Критериями достижения качества в начальной школе является сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка, развитие его базовых способностей, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Учебный план для второй ступени общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы материальной культуры, функциональная грамотность, предметное обучение.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В старшей школе - сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих дают возможность для

успешного образования в профессиональной школе, закладывают основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования. Старшеклассники школы активно включены в проектную деятельность. Она требует умения работать с информацией, развивает способность разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы.

2.2.1 Состояние воспитательной работы.

В прошедшем учебном году коллективом школы создавались условия для достижения цели формирования у учащихся гуманистического сознания, сочетающего в себе совокупность знаний о собственных корнях, осмысление окружающей социальной действительности, установку на готовность к созидательной деятельности, ведению здорового образа жизни и служению Отечеству как преобладающего мотива жизнедеятельности. В своей деятельности по воспитательной работе коллектив школы руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским, Семейным, Жилищным, Трудовым кодексами, законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», другими законами РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом и локальными правовыми актами школы.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирования у обучающихся стремления вести здоровый образ жизни, включенности их в социально-значимую и физкультурно-спортивную деятельность – основная цель воспитательной системы МОУ СШ № 81.

Воспитательная система, реализуемая в школе, представляет собой целенаправленный процесс, включающий взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников и обеспечивающих их личностное развитие. Наличие Воспитательной Системы создает особую ситуацию развития, как школьного класса, так и образовательного учреждения в целом и обуславливает особенности организации деятельности классного руководителя. Воспитательная Система школы, задает четкие и определенные цели для класса как субъекта деятельности и отношений.

Проблема повышения эффективности воспитательного процесса в нашей школе решалась через следующие задачи:

- научно-методическое обеспечение повышения качества воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении;
- поиск альтернативных систем воспитания, направленных на качественное проведение воспитательной работы с обучающимися, разработка и использование современных педагогических технологий, направленных на решение актуальных проблем воспитания;
- анализ, обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности педагогов нашего МОУ.

Воспитательная работа велась по следующим общим направлениям:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей

С целью развития системы поддержки талантливых детей наша школа строила свою работу в двух направлениях: с одной стороны создает условия для погружения ребенка в

развивающую творческую среду, где ребенок сможет проявить себя, свои таланты, с другой стороны развивает систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей.

В рамках создания условий для раскрытия способностей каждого школьника и формирование у него позитивного образа жизни, в МОУ СШ № 81 в течение года стала разработчиком и организатором проведения следующих мероприятий:

- II районного краеведческого конкурса «Знатоки родного города»;
- II районного командного конкурса в форме брейн-ринга «Февраль 43-го» среди команд 10-классников, посвященный 74-й годовщине Победы Красной армии над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве.
- В 2016-17 учебном году в МОУ СШ № 81 начал работать кружок Интеллектуальных игр для учащихся 10-х классов. Команда МОУ СШ № 81 стала призёром районных игр «Что?Где?Когда?» и участвовала в турнире на Кубок Волгограда по игре «Что?Где?Когда?»
- Также члены кружка Интеллектуальных игр организовали в текущем учебном году игры «Что? Где? Когда?» для команд из 5-х, 9-11 классов
- Сборная команда старшеклассников и учителей школы в мае 2017 года вышла в финал проводимой общественной организацией «Волонтёры Победы» Всероссийской интеллектуальной игры «Риск», который состоится осенью 2017 года в Севастополе.
- В МОУ СШ № 81 много лет реализуется авторский творческий межпредметный проект литературных игр «Знай наших», целью которого является повышение интереса детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет) и развитие у них способностей к творческой деятельности.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование общественного и индивидуального патриотического сознания одна из важнейших проблем школьного воспитания. Одним из основных направлений воспитательной работы МОУ является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие у обучающихся и воспитанников сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, город, район, школу.

В фойе, в учебных кабинетах истории, обществознания, в школьных музеях, актовых залах стенды «Государственные символы России», тематические стенды «Символика Российской Федерации», оснащенные атрибутами государственной символики (портретом Президента России, государственным гербом России, государственным флагом России, текстом гимна России, гербами Волгоградской области и Волгограда).

Формированию бережного и осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему, будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитию гражданственности и национального самосознания; формированию чувства исторической памяти через обращение к памятным датам; развитию и углублению знаний об истории и культуре родного края; созданию условий для реализации обучающимися собственной гражданской позиции; формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям, сострадания и милосердия способствовали следующие акции, в которых приняли участие обучающиеся нашей школы: «Полотно Победы», «Цветы на граните», «Руки сердечное тепло», «Сталинградские окна», акции «Экологический марафон», «Сталинградские окна», Общероссийская акция «Дерево - Память», международная акция «Час Земли – 2016», и др.

Традиционно в МОУ СШ № 81 проводятся месячники героико-патриотического воспитания, в рамках месячников были отмечены такие даты как День воинской славы России, День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти воинов-интернационалистов в России, День защитников Отечества. В ходе месячников в МОУ проводились экскурсии в музеи школ и города, выставки рисунков и стенных газет, конкурсы инсценированной песни, строя и песни, концерты для ветеранов, встречи с

ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами. возложения цветов к памятникам Великой Отечественной войны; а так же классные часы и Уроки Мужества «Россия – родина моя», «Мы юные граждане России», «Мы помним», «Их именами славится Россия», «Города – герои», «Памяти павших будем достойны», «Великая цена Победы», «Во имя Родины, во имя Победы».

Все эти мероприятия проводились совместно с Городским Советом ветеранов, библиотеками города, ГУ «Волгоградоблкиновидеоцентром», Волгоградской городской организацией Волгоградского регионального отделения Волгоградской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Волгоградским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией «Дети военного Сталинграда», ассоциацией городов-героев, областной детско-юношеская станцией экскурсий и туризма, ГДЮЦем, Постом №1, Федерацией детских организаций, », Волгоградской общественной патриотической организацией «Клуб «Сталинград» и др.

Педагогическим коллективом МОУ СШ № 81 постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Общение с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда помогает сделать изучение истории родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы нашей страны выстоял и победил.

В апреле 2017 г. МОУ СШ №81 прошли уроки мужества, посвященные Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф и очередной годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Уроки мужества были посвящены людям, ликвидировавшим пожар на Чернобыльской АЭС, соорудившим саркофаг над взорвавшимся реактором, отдавшим здоровье и жизнь, спасшим население не только своей страны, но и соседних стран. Учащиеся почтили минутой молчания всех погибших в результате этой катастрофы. В ходе мероприятий были рассмотрены основные термины и определения ионизирующего излучения, в популярной форме рассказано об естественных и техногенных (искусственных) источниках радиации, их воздействии на организм человека. Затронута проблема риска, связанного с облучением, сопоставленного с другими видами опасности, с которыми люди постоянно имеют дело в современном обществе, звучали стихотворения, посвящённые жертвам радиационной аварии, демонстрировались кадры хроники того времени.

Сотрудники МЧС рассказали о нелегкой своей работе, делились своими воспоминаниями о сослуживцах, друзьях, принявших участие в спасении населения и всего человечества от возможных ещё более тяжких последствий этой техногенной катастрофы.

В МОУ СШ № 81 осенью 2016 года прошли уроки Победы: «Жизнь, как подвиг», посвященные 100-летию со дня рождения героя Советского Союза Алексея Мересьева..

Ветераны рассказали об авиации военных лет и современной России, говорили о долге гражданина - защищать Отечество. Учащиеся рассказывали биографию летчика, размышляли о его подвиге, мужестве и силе духа, после ранения. Детям были зачитаны отрывки из повести Б. Полевого: «Повесть о настоящем человеке». Минутой молчания учащиеся почтили память всех ветеранов войны.

С учащимися среднего и старшего звена МОУ СШ № 81 была проведена викторина на знание жизнедеятельности земляка, подготовлены презентации. В 9-х классах МОУ СШ № 81 Уроки Победы прошли в форме брейн – ринга. в других классах – в форме беседы с использованием видео-ролика про А.П. Маресьева, созданного творческим объединением ДЮЦа г. Камышина

В ноябре 2016 года в МОУ СШ № 81 прошли уроки мужества на темы: «Главный процесс человечества», «Нюрнбергский процесс – приговор фашизму!», на которых

учащиеся познакомились с фото и видео документами Нюрнбергского процесса, с содержанием, ходом и значением Нюрнбергского процесса, как одного из важнейших вех на пути развития прогрессивных принципов международно-правовых соглашений,, положившего начало формированию «нюрнбергского права - системы юридических норм, призванных охранять мир, вести борьбу с агрессией, как с величайшим преступлением, а в случае, если она развязана, осуществлять защиту жертв войны и привлекать к ответственности виновников агрессии и военных преступников, понятием «фашизм», со всеми ему сопутствующими явлениями, выделяя существенные черты, признаки этого понятия на основе изучения важнейших событий периода Второй Мировой войны. Узнали об антифашистской борьбе народов европейских стран, международной солидарности и реальных союзнических действиях стран антигитлеровской коалиции и их народов. Учащиеся проявили высокое чувство патриотизма, мужества, духовного Братства, небезразличное отношение к унижению человеческого достоинства, ко всякого рода ущемлению прав человека, насилию духа и воли человека. Учащиеся осознанно выразили свое негативное отношение к современным формам фашизма, фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Учащиеся просмотрели документальный фильм «Главный процесс человечества Нюрнбергский процесс» и фильм А.Г. Звягинцева «Нюрнберг: 70 лет спустя». После просмотра фильма состоялась оживленная дискуссия и подведены итоги о значимости Нюрнбергского процесса как одного из самых крупных судебных процессов в истории человечества и развитии международного права, который юридически закрепил окончательный разгром фашизма.

Проведенные уроки способствовали воспитанию у учащихся чувства патриотизма и неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества. Раскрыло историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества. Расширило кругозор школьников за счёт сведений, выходящих за рамки школьного учебника.

3. Духовно-нравственное воспитание

В МОУ СШ № 81 осуществляется вовлечение учащихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Волгоградской области посредством реализации учебных проектов. В рамках внеурочной деятельности традиционными стали День национальных культур, День толерантности, посвященный Международному дню толерантности. Учащиеся МОУ - постоянные участники традиционных народных праздников. Среди основных праздников, православного календаря, которые изучаются и проводятся в МОУ – Пасха, Рождество Христово, масленичная неделя и др.

Ученики 9-11 классов МОУ СШ № 81 занимались учебно-исследовательскими проектами, посвященными культуре и традициям народов нашего края. Лучшие из этих работ были представлены в декабре 2016 года на областной конкурс «Мой край родной, казачий», в марте 2017 г. - на I Региональные эколого-краеведческие чтения», в апреле 2017 г. – на Международную конференцию «Гамелевские чтения».

Таким образом, благодаря внедрению эффективных форм духовно-нравственного воспитания, обеспечиваются оптимальные условия развития активной гражданской позиции и социальной ответственности учащихся, прививаются, сохраняются и укрепляются человеческие ценности: милосердия, созидания, трудолюбия, добра, честности, дружбы.

4. Формирование финансовой грамотности.

В МОУ СШ № 81 прошли тематические уроки по теме «Ты предприниматель». В настоящее время изучение предпринимательского права является насущной необходимостью как для современного юриста, работающего в сфере хозяйственной деятельности, так и для предпринимателя, имеющего свое дело, менеджера, руководителя коммерческой организации, да пожалуй, и любого гражданина современной страны. В рамках уроков «Ты предприниматель» учащиеся смогли самостоятельно определиться в выборе своей профессии, приобрели навык коллективной работы, в процессе которой продолжилось формирование активной жизненной позиции учащихся.

Мероприятия по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты – предприниматель» вызвали большой интерес у участников. Активно, живо включились ребята в подготовку к уроку, прошли регистрацию на сайте [BusinessTeen](#), познакомились с информационными материалами сайта. Учащиеся выступили со следующими сообщениями «История появления денег в России: от гривны до российского рубля», «Правовые основы предпринимательской деятельности», «Что такое бизнес-идея?», «Инвестиционная деятельность в бизнесе».

Старшеклассники МОУ СШ №81 проявили свои незаурядные способности в проектной деятельности. Они с интересом выполняли проект «Мой бизнес-план», а потом с не меньшим энтузиазмом его защищали. Учащиеся старшей школы приняли активное участие в диспуте по вопросам организации предпринимательства в России.

Команда «Компромисс» МОУ СШ № 81 под руководством учителя обществознания Р.И.Глуховского в марте 2017 года победила в районном туре и заняла 4 место в заключительном туре городской экономической игры «По ступеням бизнеса», организованной РЭУ им. Г.В.Плеханова.

Ученица 11 б класса МОУ СШ № 81 Авдеева Яна под руководством учителей обществознания Р.И. Глуховского и Н.Е.Ракитиной стала победителем XIV Волгоградской региональной научно-практической конференции «Современное экономическое мышление» на секции «Карьера. Личностный рост», а ученик 10 б класса Евсюков Д. стал участником этой конференции.

Целью всех проведенных мероприятий стало: расширение знаний обучающихся о предпринимательской деятельности, формирование культуры предпринимателя, развитие предпринимательского потенциала подрастающего поколения. А также, активизация интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, развитие аналитических и коммуникативных способностей в развитие предпринимательства.

Учащиеся 5-11 классов МОУ СШ № 81 активно участвовали в городской акции «Знамя Победы» (апрель 2017). Ансамбль «Гинтино» под руководством учителя музыки Косовой Н.К. победил в конкурсе иллюстрированной военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!». Ученики 1-10 классов приняли участие в региональном конкурсе-викторине «Моя земля волгоградская», из них пять человек вошли в десятку лучших по баллам в Волгоградской области. Ученики 9-х классов выступили с исследовательской работой в апреле 2017 года на секции «Военная история» на городских краеведческих чтениях и на Областных юношеских чтениях «Сталинградская битва в истории России». Учащиеся 5-х классов МОУ СШ № 81 в апреле 2017 года приняли участие в Областном фестивале презентаций учебных проектов на секции «Краеведение» и послали эссе на Межрегиональный конкурс творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия».

5. Развитие дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы представлена широким спектром образовательных услуг. Основное внимание уделялось исследованию индивидуальности детей – их интересам, потребностям, запросам. Именно интересы и индивидуальные склонности ребенка, своеобразие характера, личностное становление, динамика

становления творческой индивидуальности внимательно изучаются, анализируются и оцениваются в МОУ СШ № 81.

Такой подход позволяет своевременно реагировать на динамику запросов учащихся и родителей и определять адекватную им стратегию развития дополнительного образования.

В МОУ СШ № 81 с целью выявления социального заказа были изучены: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных образовательных программ и услуг; потребности родителей; потребности обучающихся; мнения педагогов о путях обновления дополнительного образования гимназии. Потребности социальных групп составили основу социального заказа МОУ СШ № 81.

Высокий кадровый состав педагогов системы дополнительного образования МОУ СШ № 81 позволяет достигнуть цели в реализации программ дополнительного образования. Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). В методической практике различают следующие типы программ в зависимости от степени новизны (инновационному потенциалу) программы: авторские, модифицированные и типовые. Реализация программ дополнительного образования позволяет добиваться оптимальных результатов в учебной и в воспитательной сферах деятельности МОУ СШ № 81 .

В МОУ СШ №81 прослеживается стабильность в охвате обучающихся в системе дополнительного образования детей и высокий процент занятости (в 2016-2017 учебном году - 85 %, от общего количества школьников).

Отличительными особенностями системы дополнительного образования МОУ СШ № 1 являются:

- охват большого количества обучающихся с 1 по 11 классы;
- высокая занятость обучающихся в кружках, студиях, объединениях;
- активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях и акциях;
- распространение опыта работы по организации дополнительного образования, активное сотрудничество со специалистами в области образования, культуры, социальной сферы.

Система дополнительного образования МОУ СШ № 81 реализуется не только силами школы, но и посредством партнёрских связей с учреждениями дополнительного образования детей г. Волгограда. Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда, муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда.

В школе – 21 детское объединение дополнительного образования, в которых задействовано 487 учащихся и работают 19 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, естественно-научное, культурологическое.

Объединениям дополнительного образования МОУ СШ № 81 присуща высокая результативность работы и практическая направленность. Дополнительное образование МОУ СШ № 81 во взаимодействии с воспитательной системой составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на постоянном обновлении содержания, что позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах и фестивалях различных уровней.

В МОУ СШ № 81 уже несколько лет успешно работает кружок «Мастерица» под руководством учителя технологии Ильиной Г.В. Воспитанники кружка показывают высокие результаты в соревнованиях по рукоделию.

Вокальным ансамблем «Тинтино» МОУ СШ № 81 много лет руководит Косова Н.К.- известный в регионе талантливый педагог, подготовивший немало вокалистов. Среди её учеников солист Музыкального театра Роман Кочетов, солистка группы «Точка Джи» Крыльцова Анна, лауреат конкурса Студенческая весна Набатова Юлия, артистка Молодёжного театра Анастасия Фатеева и многие другие. В 2016 году её воспитанница Анна Кравченко успешно штурмовала Московскую академию им Маймонида, поступив на эстрадно-джазовый факультет. Представитель старшей группы ансамбля Юля Гребенникова заняла 1 место в номинации «соло» в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Эхо Победы» в 2017 году, к тому же Гребенникова Юлия получила диплом 1 степени районного этапа фестиваля детского художественного творчества (Калейдоскоп детских фантазий), а весь ансамбль «Тинтино» тоже стал победителем Международного конкурса детского и юношеского творчества «Эхо Победы» в 2017 году.

Школа № 81 получила сертификат участника Программы Олимпийского комитета России «Олимпийская страна» за активное участие в реализации федерального проекта «Формирование на территории России разветвлённой сети школьных спортивных клубов, культивирующих гандбол» и была награждена спортивным инвентарём.

6. Развитие детских объединений и организаций.

Развитие детских объединений и организаций в образовательных учреждениях способствует формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и воспитания, что является одним из путей к реализации важнейших положений Концепции модернизации российского образования: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В МОУ СШ № 81 действует детские объединения, среди них отряды ЮИД и отряд Юных пожарных, а также Школьная служба примирения.

Одним из неперемennых условий гражданского образования и воспитания является выстраивание всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в школьную жизнь. С целью развития лидерских качеств личности обучающихся общеобразовательные учреждения привлекают их к решению социально значимых проблем, включают школьников в реальные социально значимые дела. Детские общественные объединения (ДОО) участвуют в проведении акций, школьных праздников, внеклассных мероприятий, линеек, ролевых игр, субботников, участвуют в школьных и районных конкурсах, оказывают помощь в проведении классных часов, в организации встреч с ветеранами; проведении социально-значимых акций и внеклассных мероприятий, линеек Памяти.

7. Работа с родителями.

В МОУ СШ № 81 имеются информационные стенды по правовой тематике, где размещена информация о правах ребенка, механизмах защиты прав человека, координаты органов и должностных лиц, к которым ребенок может обратиться в случае нарушения его прав.

Для осуществления между школой и семьей заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, для родителей проводились:

- Консультации по вопросам воспитания детей; .

- Родительские собрания; родительский психолого-педагогический лекторий для родителей
- Посещаются семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- Изучаются проблемы семьи, связанные с воспитанием детей;
- День открытых дверей;
- Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Конкурс проектов «Моя родословная».

Результатом работы стало сплочение коллектива обучающихся, родителей и учителей, повышение взаимодействия школы с семьями обучающихся, привлечение наибольшего количества родителей к решению проблем воспитания, систематическое проведение мероприятий по повышению уровня педагогических знаний родителей, выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания. Продолжается поиск новых эффективных форм работы с родителями.

8. Профилактическая работа.

Профилактическая работа в МОУ СШ № 81 проводилась в соответствии с планом работы школы и на основании законов РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других законов РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом и локальными правовыми актами школы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 81 Центрального района Волгограда (далее - МОУ СШ №81) в 2016/2017 учебном году обучалось 812 обучающихся. Воспитательно-профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в МОУ осуществляли заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Наталья Евдокимовна, имеющая высшую категорию, психолог высшей категории Пономарёва Елена Александровна, общественный инспектор по охране прав детства Филатова Елена Васильевна, ответственный по организации льготного питания Самойленко Ольга Викторовна, 30 классных руководителей. Функции социального педагога выполняла педагог-психолог Пономарёва Е.А..

Руководителем и педагогическим коллективом МОУ СШ № 81 Центрального района Волгограда во взаимодействии с другими субъектами профилактики проводилась целенаправленная работа по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и наркомании школьников

В 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении.
2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей
4. обеспечение организации общедоступных спортивных секций, иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних:

Работа в 2016-2017 учебном году организовывалась по следующим направлениям:
 - выявлялись несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении. Принимаются меры по коррекции их поведения, социальной адаптации и получению ими среднего (полного) общего образования;

- выявлялись семьи, находящиеся в социально опасном положении, им оказывается помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивалась организация в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов. Организуется внеучебная занятость несовершеннолетних;
- осуществлялись меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.
- оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении и их родителям.

За отчетный год в МОУ СШ № 81 были проведены мероприятия, посвящённые таким событиям, как Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный День «Телефона доверия», Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, Всемирный День без табака и т.д.

В школе имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время.

На конец 2016-2017 учебного года на учёте в ПДН ОППН № 4 не стоит ни один ученик МОУ СШ № 81, на внутреннем учёте тоже никого нет, а на учёте в РБД - одна семья Фастуновых.

Осуществляется мониторинг занятости в каникулярный период несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. Особое внимание уделяется организованной занятости данной категории подростков. Так, в июне 2017 года на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Радуга», в лагере функционирует хоровой кружок и кружок французского языка, дети дополнительно посещают бассейн, участвуют в спортивных соревнованиях, посещают театры, музеи, Центр «Родина» и другие учреждения культуры. Количество воспитанников летнего школьного оздоровительного лагеря «Радуга» составило в июне 2017 года 109 человек. Профилактическая работа в МОУ СШ № 81 проводит в трёх направлениях: работа с родителями, учителями, обучающимися. Проводимая в школе профилактическая работа с родителями направлена на оздоровление условий семейного воспитания детей и подростков.

В организации профилактической работы Координационная комиссия МОУ СШ № 81 взаимодействует с другими субъектами профилактики: подразделением по делам несовершеннолетних ОМ № 4 УВД по Волгограду, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района, органами здравоохранения, центром психологической службы территориального управления департамента по образованию; отделом опеки и попечительства Центрального района Волгограда, муниципальным учреждением «Подросток-Центр», МОУ ДЮЦ г. Волгограда, МОУ «Истоки», учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и формированиями.

В школе разработаны локальные документы, регламентирующие организацию профилактической работы с обучающимися: «Положение о координационной комиссии», «Положение о постановке на педагогический профилактический учет», «Положение об учете социально неблагополучных семей», «Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди школьников», «Положение о шефах наставниках», «Положение о деятельности уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка».

В течение учебного года организуются: ежедневный мониторинг посещаемости несовершеннолетними обучающимися школьных занятий; рейды в семьи обучающихся, длительное время не посещающих школу; индивидуальные консультации для обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия и их родителей

(законных представителей); занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учёта; взаимодействие с другими субъектами профилактики; рассмотрение персональных дел обучающихся на заседании Координационной комиссии; направление представлений в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью привлечения к административной ответственности родителей подростков, длительное время не посещающих школу без уважительных причин.

На заседаниях Координационной комиссии МОУ СШ № 81 по профилактике безнадзорности и правонарушений, помимо педагогических работников, участвует инспектор ПДН, представители родительской общественности. На заседаниях комиссий обсуждались вопросы профилактики, заслушивались родители и обучающиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину. В 2016-2017 учебном году прошло 9 заседаний (в соответствии с планом), на которые было вызвано 25 учеников МОУ СШ № 81 с родителями, из них трое – повторно. В результате работы комиссии были разрешены несколько конфликтов между учениками, оказана помощь родителям в решении учебных и поведенческих проблем их детей

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МОУ СШ №81 характеризуется наличием авторитетного творческого ядра, имеющего опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открыт к творческому поиску, обладает развитой интуицией. Среда школы характеризуется как творческая, сохраняющая и преумножающая традиции нашего образовательного учреждения.

Эффективные способы работы лучших учителей школы являются основополагающими в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Образовательные программы повышения квалификации реализуются не только на базе академии на всех ступенях обучения повышения квалификации (ГАУ ДПО «ВГАПО»), но и на базе педагогических и классических университетов, других образовательных организаций, оказывающих качественные услуги непрерывного образования. Сотрудничество педагогов школы и преподавателей вузов даёт не только повышение уровня компетентности учеников, но и уровня учителей.

Умение работать не только в традиционной педагогической парадигме, но и гибко выстраивать инновационные траектории образования, использовать новейшие достижения науки, в том числе компьютерные технологии, является показателем мобильности педагогов, их конкурентоспособности.

Для педагогов организована система непрерывного образования. Ежегодно на курсах повышают квалификацию порядка 12-15 преподавателей школы. Все учителя, подавшие заявления на курсовую переподготовку, имеют возможность пройти её в ГАУ ДПО «ВГАПО» и дистанционно. Ежегодно проводятся занятия по ИТ в рамках постоянно действующего семинара «Информационные технологии в обучении школьников» и индивидуальные консультации педагогов.

Каждый педагог имеет возможность для самореализации. Учителя принимают участие в общешкольных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях и фестивалях, в Интернет-конкурсах. Участие учителей в конкурсах, смотрах, Интернет – проектах даёт возможность определить новые управленческие подходы в реализации программы развития на основе рефлексии, вхождения в образовательное пространство региона, страны.

Многие педагоги имеют возможность расширения статуса профессиональных ролей новой миссии учителя: руководители МО, члены НМ совета, эксперты по проведению анализа и оценки результативности профессиональной деятельности

педагогических работников в рамках процедуры аттестации, эксперты ОГЭ и ЕГЭ, организаторы экскурсий, материалы которых вводятся в образовательный процесс.

МОУ СШ №81 имеет высокий педагогический потенциал. Большая часть (98%) педагогов имеет высшее профессиональное образование и большой опыт педагогической работы. Средняя цифра педагогического стажа по школе - 20 лет.

На конец 2016 -2017 учебного года из 51 педагога, работающих в школе – 27 имеют высшую квалификационную категорию и 14 – первую.

В школе трудятся:

- заслуженный учитель Российской Федерации Ковалева О.Н.,
- обладатели президентского гранда «Лучшие учителя России» Горская С.В., Соловьева О.А., Дмитриенко Т.Н.,
- 5 педагогов почетных работника общего образования: Владимиров Н.Г., Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Ковалева О.Н., Соловьева О.А.
- 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Косова Н.К., Соловьева О.А., Чекомасова И.В.

Сведения о педагогических работниках:

| | человек | % от общего количества педагогов |
|---|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 51 | 100 |
| Образовательный ценз | | |
| - высшее профессиональное образование | 50 | 98 |
| - среднее профессиональное образование | 1 | 2 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 |
| Квалификационная категория | | |
| - высшая квалификационная категория | 27 | 53 |
| - первая квалификационная категория | 14 | 26 |
| - вторая квалификационная категория | 0 | 0 |
| Почетные звания | | |
| (указать какие) | | |
| 1.Заслуженный учитель Российской Федерации – Ковалева О.Н., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания | | |
| 2. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Владимиров Н.Г., директор, учитель истории и обществознания • Горская С.В., учитель французского языка • Дмитриенко Т.Н., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания • Ковалева О.Н., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания • Соловьева О.А., учитель французского языка | | |
| 3. Почетная грамота Министерства образования и науки | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Горская С.В., учитель французского языка • Чекомасова И.В., учитель информатики • Дмитриенко Т.Н., учитель истории • Косова Н.К., учитель музыки | | |

| | | |
|--|----|-----|
| • Соловьева О.А., учитель французского языка | | |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 51 | 100 |
| Укомплектованность штатов | | |
| - на штатной основе | 51 | 100 |
| - совместители | 4 | |
| - по штатному расписанию | | |
| - укомплектованность фактически | 55 | 100 |

3.2. Сведения об учащихся.

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

| Категории | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Учебный год | | | |
| Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ | 731 | 759 | 812 |
| Количество обучающихся (детей, воспитанников) | | | |
| - в семьях опекунов | 5 | 5 | 7 |
| - находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.) | - | - | - |
| - в неполных семьях | 212 | 230 | 214 |
| - в многодетных семьях | 33 | 34 | 35 |
| - в малообеспеченных семьях | 62 | 67 | 63 |
| - в семьях беженцев и вынужденных переселенцев | 3 | 3 | 3 |
| - обучающихся (детей, воспитанников) – инвалидов | 5 | 5 | 5 |
| Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете) | 2 | 2 | - |
| Из них на учете в КДНиЗП | - | - | - |
| Из них на учете в ПДН | 2 | 2 | - |
| Из них на внутришкольном учете | - | - | - |
| В районном банке данных | 1 | 1 | 1 |
| Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 1 | 1 | 1 |
| | 2015 | 2016 | 2017 |
| Занятость детей во внеурочное время (из них дети Центрального района) | 603/ 380 | 603/ 380 | 620/ 390 |
| - посещают музыкальные школы (из них дети Центрального района) | 98/84 | 98/84 | 99/89 |
| - посещают художественные школы (из них дети Центрального района) | 65/51 | 67/53 | 72/62 |
| - занимаются в спортивных секциях | 598/212 | 598/212 | 630/245 |

| | | | |
|---|--------|---------|--------|
| (из них дети Центрального района) | | | |
| - занимаются в подростковом клубе (из них дети Центрального района) | 7/5 | 8/5 | 8/6 |
| - занимаются в кружках дополнительного образования (из них дети Центрального района) | 103/73 | 298/156 | 301/98 |
| - процент занятости от общего количества (в Центральном районе) | 80/52 | 83/52 | 89/54 |

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Окружающая среда МОУ СШ № 81 характеризуется как позитивно-ориентированная. МОУ СШ № 81 находится в самом центре Волгограда. На микроучастке школы есть и Муниципальный Музыкальный театр, и Молодёжный театр, и Городская детская библиотека им. Пушкина, и музей-квартира М.Луконина, и книжные магазины, и торгово-развлекательный центр «Диамант», и другие торговые объекты. Школа имеет обширные партнёрские связи с ВГАПКРО, ведущими вузами города, с библиотеками, театрами, учреждениями дополнительного образования, музеями и выставочными центрами. Школа является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве школы, в организации различных праздников.

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ КОНТАКТОВ МОУ СШ № 81 В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Дополнительное образование

- ГДЮЦ
- Центр «Истоки»
- Центр «Качинец»
- «Морской центр»
- спортивные секции общества «Динамо»
- танцевальный клуб «Фантазия»
- плавательный клуб «Альбатрос»

школа

Органы управления образованием

- Комитет по образованию Администрации Волгограда

Высшие учебные заведения

- ВГАПК РО
- ВГПУ
- ВГМУ
- Вол ГАСУ;
- ВГТУ;

МОУ СШ № 81

Оздоровительные учреждения

- Детская поликлиника
№ 15

- Районный центр «Здоровье»
- Реабилитационный центр
- Поликлиника № 3
- Районный наркологический кабинет

Учреждения культуры

- музеи;
- театры;
- филармония;
- Городская детская библиотека им. Пушкина
- Кинотеатр «Шанс»

- Городской мультимедийный центр
- Областная научная библиотека им. Горького

4. Руководство и управление.

Организационно-управленческая система имеет следующую структуру:

- Педагогический Совет;
- Научно-методический Совет;
- Совет школы;
- Социально-психологическая служба;
- Предметные кафедры;

Органы школьного самоуправления.

Сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения):

| №п/п | ФИО администратора | Должность | Стаж | Управленческая категория | Награды, достижения |
|------|-------------------------------|------------------------------|--------|-----------------------------------|--|
| 1 | Владимиров Николай Георгиевич | Директор МОУ СОШ № 81 | 33 лет | Высшая квалификационная категория | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, грамота органов управления образования области, города, района. |
| 2 | Ковалева Ольга Николаевна | Заместитель директора по УВР | 30 лет | Высшая квалификационная категория | Заслуженный учитель Российской Федерации, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------|---|--|
| | | | | | Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, Грамоты органов управления образования области, города, района. |
| 3 | Соловьева Ольга Анатольевна | Заместитель директора по УВР | 26 лет | I (первая) квалификационная категория | Грант президента, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота министерства образования и науки РФ Грамота Волгоградской городской Думы, Комитета по образованию Администрации Волгограда |
| 4 | Степаненкова Нина Павловна | Заместитель директора по НМР | 17 лет | I (первая) квалификационная категория | Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района |
| 5 | Ракитина Наталья Евдокимовна | Заместитель директора по безопасности | 25 лет | Высшая квалификационная категория | Грамота Комитета по образованию города, района |
| 6 | Ковалев Николай Сергеевич | Заместитель директора по АХЧ | 7 лет | | Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района |

Организационная структура внутришкольного управления осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), научно-методическая работа (НМР), воспитательная работа (ВР).

Критерием контроля за управленческими решениями является качество реализации образовательного процесса по сформированности его условий и достигнутым результатам с учетом образовательного запроса учащихся, родителей и социума.

Уровни внутришкольного контроля.

| | |
|---|--|
| <p>циклический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблема преемственности и адаптации школьников (I триместр); • использование инновационных технологий в образовательном процессе (II триместр); • оценка качества образования • личные достижения – портфолио (III триместр). | <p>персональный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляется на основе диагностики педагогических затруднений и результатов мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров: • молодые учителя; • аттестующиеся учителя; • учителя, требующие дополнительного контроля |
|---|--|

I уровень - административный контроль;

II уровень -взаимоконтроль (учитель-учитель);

Осуществляется в работе предметного методического объединения, кафедры, творческих (проблемных) микрогрупп, в организации проведения и анализа интегрированных уроков, в школе передового педагогического опыта и ШМУ.

III уровень - самоконтроль учителя.

Технология самоконтроля осваивается в рамках индивидуальной научно-методической работы учителя и фиксируется в индивидуальной технологической карте учителя.

Система внутришкольного педагогического мониторинга представлена в следующей таблице:

Этапы реализации направлений педагогического мониторинга

| Направления педагогического мониторинга | Содержание деятельности | Субъекты мониторинга | Оформление результата |
|--|---|---|------------------------------------|
| 1. Качество образования 2. Уровень социализации 3. Состояние здоровья учащихся 4. Уровень профессионализма педагогических | Анализ состояния обученности учащихся МОУ (состояние остаточных знаний) (1) | методобъединение учителей-предметников, заместители по УВР, НМР | Таблицы и диаграммы нулевых срезов |
| | Адаптация учащихся – 1, 4, 10 кл. (1.2) | методобъединение учителей-предметников, классные руководители | Заседание ПП консилиума |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>кадров 5. Образовательные потребности учащихся и родителей</p> | Анализ социального заказа родителей на образовательные услуги (по анкетам) | психологическая служба, родители, классные руководители, Родительский комитет школы | справка-анализ по результатам анкетирования |
| | Состояние здоровья учащихся (3) | валеологическая (медицинская) служба | оформление паспортов здоровья по классам |
| | Выявление проблем успеваемости (7–8 классы) (1) | учителя-предметники, классные руководители, заместители по ВР, УВР, НМР | справка по материалам классно-обобщающего контроля |
| | Диагностика социально-профессионального статуса аттестуемого учителя (4) | аттестующиеся учителя, родители, психологическая служба, заместители по УВР и НМР | экспертиза профессиональной деятельности аттестуемого учителя |
| | Мониторинг образовательных потребностей учащихся 8–9 классов на этапе предпрофильного обучения (5) | кафедры учителей-предметников, психологическая служба, родители, ученики | Аналитические материалы по итогам анкетирования для обсуждения на совещании при директоре |
| | «Качество образования и личностные достижения учащихся 10-х классов» (по итогам зимней сессии) (1,2) | кафедры учителей-предметников, заместители по УВР, Родительский комитет | Отчёт на педсовете об эффективности организационных мер по адаптации учащихся к профильному обучению |
| | «Предметный контроль сформированности общеучебных навыков труда» (1,3) | кафедры учителей-предметников | анализ состояния общеучебных навыков труда в предметных методических объединениях |
| | «Роль домашнего задания повышения качества обучения» (5–8 кл.) (1,5) | кафедры учителей-предметников, психологическая служба, органы самоуправления, родительские комитеты классов | материалы мониторинга для проведения родительских собраний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Готовность учащихся начальной школы к обучению в основной школе (1, 5) | учителя начальной школы, учителя-предметники | аналитическая записка для обсуждения на совещании при директоре, совместном заседании учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы |
| | «Роль самоуправления в формировании социальных компетентностей успешного ученика» (2) | кафедры учителей-предметников, заместители по УВР, ВР, органы самоуправления, совет школы, классные руководители | аналитические материалы к педсовету |
| | Итоги реализации программы развития школы (системно-проблемный анализ деятельности) (1-5) | Администрация школы, Совет школы, Родительский комитет | открытый доклад сообществу о ходе реализации программы развития, построение дерева целей |

Внутришкольный контроль.

Тематический:

- проводилась оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями;
- контроль за преподаванием в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах;
- контроль за выполнением учебных программ по предметам;
- контроль работы СМГ школы;
- контроль за ведением школьной документации, в том числе для 1-5 классов в соответствии с новыми требованиями к их структуре в рамках перехода на новые стандарты образования;

Классно-обобщающий:

- посещение уроков в 5-х классах с целью создания условий для адаптации учащихся к обучению на второй ступени, а так же определение приоритетов организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию ФГОС общего образования;
- посещение уроков в 9-х и 11-х классах с целью проверки качества подготовки выпускников;
- посещение уроков в 10-х классах с целью развития компетентностного подхода в образовании детей;

Результаты обсуждались на заседаниях кафедры и педагогических консилиумах для коррекции дальнейших действий и создания ситуации «успеха».

Персональный контроль:

- с целью повышения уровня преподавания, обобщения опыта работы и определения соответствия мастерства учителя требованиям запрашиваемой квалификационной категории, посещались уроки и анализировалась предметная документация аттестующихся педагогов.

В целях дальнейшего совершенствования преподавания решено считать приоритетными направлениями в работе следующие:

- внедрение в практику элективных курсов для учащихся 10-х и 11-х классов с целью повышения практической значимости учебных дисциплин для дальнейшего самоопределения школьников;
- использование возможностей предметов естественно-научного цикла для формирования и развития логико-языковой культуры обучающихся;
- использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- совершенствование врачебно-педагогического контроля организации занятий по физическому воспитанию в СМГ.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 09.02.2010 года на основании (Договор № 48 от 16.09.1996 г. о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ № 81), запись регистрации №34-34-01/073/2010 -36;

2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3691,5 м. кв.

3. Учебная площадь: 2009,6 м. кв.

4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,8 м. кв.

5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): № 34.12.01.000.М.002098.09.06 от 19.09.2006 г.

6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №00000923 от 30.08.2006 г.

7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|--------------------------|---|----------------|
| Кабинет физики | Интерактивный комплекс Компьютер (2шт) Учебный комплекс «Дидактика» Лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий Телевизор, видео-плейр МФУ | 95 |
| Кабинет химии | Лабораторное оборудование Набор дидактических пособий | 75 |
| Кабинет информатики(2шт) | Компьютеры (20 шт.) мультимедийный проектор (2шт), | 100 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Экран (2шт) Маркерная доска Набор дидактических пособий Принтер (2шт) сканер | |
| Кабинет биологии | Телевизор, видео-плейр лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий | 75 |
| Кабинеты начальных классов (6 шт.) | Компьютеры (1 шт.) Телевизоры (5 шт.), Набор дидактических пособий пианино | 75 |
| Кабинеты русского языка и литературы(2 шт.) | Телевизор (1 шт.) Видеомагнитофоны (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Набор дидактических пособий Учебный комплекс «Дидактика» Пианино | 85 |
| Кабинеты математики (2 шт.) | Компьютер (2шт) Принтер Телевизор Мультимедийный проектор Набор дидактических пособий | 90 |
| Кабинет иностранного языка (4шт) | Телевизоры (4 шт.) Видеомагнитофоны (4 шт.) Компьютер (5 шт.) Набор дидактических пособий Сканер Принтер Графопроектор Видеодвойка | 100 |
| Кабинет истории и обществознания | Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Сканер Принтер Видео-плейр Мультимедийный проектор | 100 |
| Кабинет географии | Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Нетбук Флеш-интернет | 85 |
| Библиотека | Компьютер (3 шт.), Принтер ксерокс | 80 |

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| | Набор дидактических пособий | |
| Кабинет музыки | Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Музыкальный центр пианино | 85 |
| Кабинет изобразительного искусства | Набор дидактических пособий | 70 |
| Спортивный зал | Спортивное оборудование/инвентарь | 80 |
| ОБЖ | Наглядные пособия Макеты Инвентарь Средства индивидуальной защиты приборы | 75 |

8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к интернет - ресурсам в образовательном процессе.

Установлено лицензионное программное обеспечение пакета «Первая помощь 1.0,2.0»

- Антивирус Касперского (комплекта СБППО)
- Контент-фильтр WinRAR (комплекта СБППО)
- Microsoft Windows XP with SP2 (комплекта СБППО)
- Microsoft Windows 2000 Professional (комплекта СБППО)
- Microsoft Vista Business Edition Upgrade (комплекта СБППО)
- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian (комплекта СБППО)
- Microsoft Office Professional 2003 Rus (комплекта СБППО)
- Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng (комплекта СБППО)
- Borland Developer Studio (комплекта СБППО)
- Borland Pascal 7 (комплекта СБППО)
- Borland Turbo Pascal 7 (комплекта СБППО)
- 1С:Предприятие 8. Версия для обучения программированию (комплекта СБППО)
- 1С:Управление школой (комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium (комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium Acrobat 8 Professional(комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium Dreamweaver 8(комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 3 Production Premium (комплекта СБППО)
- CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian (комплекта СБППО)
- КоМнас-3D LT V9 (комплекта СБППО)
- CorelDRAW клипарты (комплекта СБППО)
- CorelDRAW фото и шрифты (комплекта СБППО)
- Corel PaintShop Pro PHOTO XI Russian (комплекта СБППО)
- Corel Painter(комплекта СБППО)
- Microsoft Visio Professional 2007 (комплекта СБППО)
- АBBYY Lingvo 12 Study Edition(комплекта СБППО)
- Microsoft Office FrontPage 2003(комплекта СБППО)
- Microsoft Office SharePoint Designer 2007 (комплекта СБППО)
- СБиС++ Электронная отчётность

- Обеспечение доступа к сети VPN , организованному по проекту «Образование», реализован посредством Договора с ОАО «ЮТК» № В-35-52/08 от 01.01.2010 г.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Состояние библиотечного фонда:

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 9345 | 12511 |
| Официальные издания | 1 | 24 |
| Подписные издания | 20 | 720 |
| Справочная литература | 622 | 818 |
| Художественная литература | 6221 | 7462 |
| Новые поступления за 5 лет | 295 | 295 |

Состояние учебно-информационного фонда:

| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | количество наименований | |
| 2144 | 103 | 3 | 1220 | 234 | 534 |

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Условия для полноценного питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, администрации Центрального района.

Работа по данному направлению осуществляется в школе по пяти направлениях:

1. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

2. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся.

3. Информационное обеспечение и соблюдением санитарных требований.

4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой.

5. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой.

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МОУ СШ № 81, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.5.2409-08) , в соответствии, с

которыми в школе организованы горячие завтраки для всех обучающихся, и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня.

Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Торговый Дом СПП». Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В начальной школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией) составляет 100%, в 5-9 классах – 69%, в 10-11 классах охват питанием - 82%. В среднем по школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией)- 84%. В 2016-2017 учебном году доля учащихся школы, обеспеченных горячим питанием составила 29% (218 чел.), доля обучающихся школы, обеспеченных буфетной продукцией составила 55%.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы из малообеспеченных семей продолжают питаться бесплатно, основанием является заявление родителей, справка из управления социальной защиты, подтверждающая статус малообеспеченной семьи, и решение Совета школы.

Льготное питание осуществляется:

- из расчета – 35 руб. в день на 1 ребенка, завтрак;
- из расчета 45 руб. в день на 1 ребенка, обед.

Цены на горячее питание для обучающихся:

- завтрак – 40 руб;
- обед – 50 руб.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание организовано в 3 перемены продолжительностью 20 минут плюс 1 перемена продолжительностью 10 мин.: завтраки, обед. Группа продленного дня питается во время 1 урока 2-ой смены.

Режим горячего питания обучающихся.

| Время | Классы |
|---------------|---------------------------|
| Завтрак | |
| 9.30-9.50 | 2-е классы |
| 10.30- 10.50 | 1-е, 5-е классы, 6б,в, 7а |
| 11.30 – 11.40 | 9-11 классы |
| Обед | |
| 13.00-13.20 | ГПД (2 классы) |
| 13.30-13.50 | ГПД (1 классы) |
| 14.50-15.00 | 3-и, 4-е, 6а, 7-б, 8 а,б |

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед ЦТУ ДОАВ. Всю информацию о режиме работы столовой, приеме заказов, стоимости питания, дополнительных сведениях можно получить на стендах, расположенных в столовой.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сметана, сыр, яйца, кондитерские изделия,

обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты. Супы готовятся на мясных, куриных отварах. В столовой предлагается множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы мясные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

При приготовлении крупяных гарниров и каш используются разнообразные крупы, в том числе овсяную, гречневую, ячневую, перловую, рисовую, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. Салаты имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах, микроэлементах. Школьникам предлагаются салаты, из свежих овощей, винегрет, набор продуктов, включённый в рецептуру салатов – разрешенный в школьном питании. Проводится оценка количества витаминов в рационе питания учащихся. При недостаточном количестве в рационе витаминов проводится искусственная витаминизация рациона с учетом возрастной потребности детей в витаминах с использованием специальных витаминизированных продуктов или препаратов витаминов в соответствии с нормативно-методическими документами строго через рекомендации детского врача. Витаминизацию проводит медицинская сестра в основном через напитки, компот, а также используется лимонная кислота для салатов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником детской районной поликлиники № 15, прикреплённой к школе. Ежедневно проводится бракераж блюд заместителем директора по ВР и два раза в неделю - медицинским работником.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля реализации льготного питания;
- журнал учета питающихся за родительскую плату;
- калькуляционные карты;
- сертификаты качества.

В школе организовано питание для учителей, оно не отличается от принципов здорового питания для школьников: то же типовое меню, соответствующее нормативу цены и потребительской ценности. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьную столовую детей всех возрастов.

Ответственная за организацию льготного питания Самойленко О.В. ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый акт. Ответственная по питанию также готовит проекты приказов по питанию, ведёт списки питающихся. Курирует деятельность ответственной за организацию льготного питания и ведёт методическую работу по пропаганде здорового питания в школе заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Наталья Евдокимовна.

В школьной столовой организовано дежурство педагогов и учащихся. Дежурный учитель находится в столовой во время накрытия и во время перемен, следит за порядком. Дежурные учащиеся следят за тем, чтобы ребята после приёма пищи уносили за собой грязную посуду.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В 2012-2013 учебном году проведены ремонтные работы в помещении, произошла замена всех

окон в столовой на пластиковые. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря и посуды, и приборов. Площадь школьной столовой рассчитана на 80 посадочных мест. Интерьер столовой в этом году был изменен: частично мебель, шторы, тюль. В нашей столовой светлые тона стен, цветочно-декоративные растения, ребята с удовольствием посещают столовую. Однако проблема укрепления и пополнения материально - технической базы школьной столовой остается и на сегодняшний день весьма актуальной. Самое дорогостоящее мероприятие на сегодня – современное технологическое оборудование кухни и замена мебели в обеденном зале. Коллектив школьной столовой - это очень добросовестные, порядочные женщины. Повара готовят разнообразные блюда, очень эстетично, а самое главное очень вкусно и полезно для здоровья. Их выпечка пользуется спросом и быстро раскупается как учащимися, так и педагогами. Постоянно принимаются заказы на хлебобулочные изделия: булочки, рулеты, пирожки, блинчики, куличи.

Для воспитания культуры питания школьников уделяется внимание не только рациону питания, но и культуре поведения за обеденным столом. в 5-7 классах – тренинг «Сервируем стол». В обеденном зале есть плакаты, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом. Администрация школы обеспечивает наличие мыла в умывальниках.

В летний период в школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Для воспитанников в течение июня, июля организуется трехразовое и двухразовое горячее питание. Пристальное внимание уделяется ассортименту и качественным характеристикам пищевых продуктов.

Ежегодно в августе месяце проводится совещание при директоре «Организация питания в школе», где ответственная за льготное питание Самойленко О.В. и куратор данного направления заместитель директора по ВР Ракитина Н.Е. подводят итоги работы по организации горячего питания в школе в прошедшем учебном году и сообщают о планах на новый учебный год. В начале сентября проводятся совещания с классными руководителями 1-11 классов и руководителями ГПД по данному направлению, каждый классный руководитель информирует администрацию школы о количестве питающихся на новый учебный год: за родительскую плату и бесплатно, а также сдаёт Самойленко О.В. акты обследования семей детей, нуждающихся в бесплатном питании. На основании данной информации составляется реестр нуждающихся в бесплатном питании. В течение года вся информация выносится на публичное обсуждение Совета школы.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия состоит из заместителя директора по ВР Ракитиной Н.Е., медицинской сестры Красочко О.И., представителя родительского комитета школы Коноводова Т.В. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающимися.

Воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе уделяется достаточно времени. С целью знакомства с правилами этикета и основами здорового питания в начальной школе проводятся классные часы «Кушаем правильно и красиво!», классные часы для 5-11 классов «Здоровье – это здоровый образ жизни»; конкурсы: газет среди учащихся 5-8 классов «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни, видеороликов: «Здоровая еда - здоровое поколение», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти». Интегрирование в учебные предметы отдельных тем по формированию культуры здорового питания у детей и подростков имеет большое значение.

***Примерное содержание тематических уроков
по рациональному питанию в рамках различных учебных предметов***

| Предмет | Содержание занятия |
|---------|--------------------|
|---------|--------------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Биология | Основные компоненты пищи, их значение. Физиология пищеварения, значение рационального питания для нормального функционирования желудочно-кишечного тракта. Жевание. Роль правильного измельчения пищи во рту для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Витамины. Микроэлементы. Их значение для организма человека. |
| ИЗО | Рисунки, стенгазеты «Питайтесь правильной едой!», «Правильное питание», «Пейте дети молоко, будете здоровы»; |
| История | Эпидемий голода, холеры и т.д. с позиции рационального питания, соблюдения мер гигиены. |
| Технология | Обучение приготовлению блюд вкусной и здоровой пищи. Обучение правилам этикета. Инфекционные заболевания. Физиология питания |
| ОБЖ | Обсуждение продуктов питания, отрицательно влияющих на состояние здоровья. Зараженные продукты. |
| Химия | Пищевые добавки и их отрицательное влияние на здоровье. Белки, жиры, углеводы как компоненты пищи и их значение для организма. |
| Информатика | Создание роликов «Гигиена питания», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти», «Здоровая еда - здоровое поколение. |
| Дополнительное образование | Поделки из овощей и фруктов. Социальные проекты. |

В течение учебного года классные руководители проводили родительские собрания в 1-11 классах на темы «Меню для отличника», «Учите детей быть здоровыми», «Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым», «Формирование здорового образа жизни младших школьников», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний» с приглашением работников столовой, медицинских работников.

Каждый год проводится мониторинг здоровья учащихся, определяются показатели развития детей. На основании этих данных отслеживаются заболевания связанные с питанием, составляется список учащихся на диетпитание, а по рекомендациям педиатра организуется питание состоящих на «Д».

Здоровье детей - это главное, что может обеспечить школа для будущего нации. Актуальная задача на сегодняшний день - создать условия, которые будут препятствовать ухудшению динамики здоровья школьников. В числе прочего это касается и организации питания. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Защита обучающихся от перегрузок.

Администрация школы проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на всех ступенях образования. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособностью обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов, для обучающихся

среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив школы уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий в школе:

- ежедневно перед началом занятий в школе проводится утренняя зарядка;
- в первых классах два раза в день организуются прогулки на свежем воздухе;
- каждый день для учащихся 1-4 классов проводится динамический час;
- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;
- регулярно один раз в триместр проводится праздник «День здоровья»;
- для учащихся с 1-4 классы организован горячий обед;
- ежедневно витаминизируются третье блюда, витамином С.

Реализация проекта «Здоровье»

В школе с 2006г. реализуется программа по проекту «Здоровье». Проект «Здоровье» был разработан для взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, а также для сохранения и укрепления здоровья учащихся, организации содержательного досуга.

Цели проекта:

1. Создание и реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
3. Способность социальной адаптации школьников.

Задачи проекта:

- сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- формирование понятия о нравственных ценностях и представлений о культуре здоровья.
- формирование устойчивого интереса и мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физического развития и физической подготовленности.

Направления проекта:

- образовательные;
- оздоровительные;
- развивающие.

В проекте выделяется семь модулей здоровьесберегающих технологий:

Первый модуль связан с необходимостью образования детей в сфере здоровья.

Второй модуль предполагает включение программ и практического руководства по физической активности учащихся.

Третий модуль рассматривает проблему организации школьного питания.

Четвертый модуль касается вопросов школьных медицинских осмотров.

Пятый модуль исследует вопросы психологической и социальной адаптации детей.

Шестой модуль затрагивает проблемы необходимости повышения квалификации работников школы в области здравоохранения.

Седьмой модуль направлен на активное участие семьи и общества в организации сохранения здоровья детей школьного возраста.

В рамках проекта школы проводится ряд профилактических и спортивно–массовых мероприятий:

- физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- мероприятия во внеурочное время (всей школой учитель-ученик-родитель);
- прогулки на свежем воздухе (во время больших перемен);
- обеспечение горячим питанием;
- осмотр детей врачами Областного физкультурно-оздоровительного диспансера;
- спортивные праздники: « День Здоровья»(1 раз в четверть), « День Детства», « День Бегуна»- в рамках Всероссийской акции « Спорт- вместо наркотиков», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Спорт вместо наркотиков», а также традиционные соревнования, турниры и по баскетболу, волейболу, футболу, олимпиады школьников и спартакиады учитель –ученик.

Для реализации проекта «Здоровье» была разработана Концепция школы, ведущей идеей которой является включение в учебно-тренировочный процесс мероприятий по развитию у учащихся стойких спортивных интересов и мотивации на занятия спортом, которые будут способствовать закреплению контингента занимающихся и повышению эффективности работы в школе.

5.3 Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В соответствии со ФГОС ОО при реализации в образовательном учреждении программы обучения педагог-психолог, оперируя диагностическими, консультативными, коррекционными, профилактическими техниками должен стараться применять технологии, приемы, техники, анализируя запросы и потребности образовательной деятельности в данном учреждении и адекватность, эффективность, возможность их применения.

Целью педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения, создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности ученика, создание условий для личностного, интеллектуального, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

С учетом целей деятельности педагога-психолога в процессе деятельности реализуются следующие **задачи**:

- Создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности учащегося и успешного освоения учебного материала.
- Создание специальных условий для учащихся, имеющих трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации, психическом самочувствии и т.д.
- Просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, помощь в получении психологических знаний, навыков, техник и моделей поведения.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, современных техник, диагностических методик.
- Работа по проектной деятельности, организация процесса исследовательской деятельности учащихся.
- Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Ценностные принципы педагога-психолога при работе в МОУ СШ №81:

1.Оценивание ситуации, социальной позиции обучающегося, психологической оценки не только с точки зрения того, насколько он успешен в обучении, образовании и социализации, но и с точки зрения целей, задач, идентификации, личностного развития самого ребенка.

2. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих учащемуся самому выстраивать систему отношений с окружающим миром, обучить навыкам выбора, принятия решений и осознания ответственности за них.

3. Главный принцип, являющийся приоритетным в любом виде деятельности педагога-психолога – **НЕ НАВРЕДИ!**

Позиция, занимаемая педагогом-психологом в МОУ с учетом этих принципов, помогает ему быть рядом, вместе с обучающимися на всех этапах образовательного процесса, чутко реагировать на ситуационные моменты, заниматься профилактической деятельностью вместе с обучающимися.

Проблемы психологической помощи все участникам образовательного процесса решаются с помощью следующих методов работы педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося, которое понимается в работе как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ученика в процессе образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Так же оно обеспечивает отсутствие у ученика чрезмерного нервно-эмоционального и физического напряжения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В своей работе педагог-психолог МОУ СШ №81 опирается на следующие важные составляющие гармоничного развития обучающегося:

- реализация тех возможностей, которые открывают для ученика данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

• Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диагностическая работа.

Педагогом-психологом в 2016-2017 учебном году проводилась индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися, родителями, педагогами.

- Основные направления диагностической работы проводимой педагогом психологом:
- Диагностика мотивации, тревожности, адаптации обучающихся и педагогов.
- Диагностика интеллекта.
- Диагностика личности, эмоционально - волевой сферы психики.
- Диагностика межличностных отношений.
- Диагностика личностно - профессиональных интересов.
- Диагностика темперамента и характера личности.

- Диагностика уровня профессионального выгорания.
- Социометрия и др.

В 2016 - 2017 учебном году в рамках психологического сопровождения учащихся, проводилась диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов и динамики их развития с целью:

- изучения психологической адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов к школе для дальнейшей организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания;
 - выявление учеников первых, пятых, десятых классов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в школе, для организации с указанной категорией учащихся коррекционно-развивающей работы по данному направлению;
 - выявление возможных причин школьной дезадаптации;
 - оценка сформированности УУД у учащихся первых классов;
- Фронтальная психодиагностика включала следующие формы работы:

1. Обследование учащихся.
2. Анкетирование учителей.
3. Анкетирование родителей.

Уровень адаптации учащихся 1-х классов.

| 1-е классы | успешное протекание процесса адаптации | испытывают трудности в адаптации | низкий уровень адаптации |
|--------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| начало года | 66 - 90% | 7 - 10% | 0 |
| конец года | 73 – 100% | 0 | 0 |

Уровень адаптации учащихся 5-х классов.

| 5-е классы | успешное протекание процесса адаптации | испытывают трудности в адаптации | низкий уровень адаптации |
|--------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| начало года | 71 - 89% | 9 - 11% | 0 |
| конец года | 78 - 97% | 2 - 2% | 0 |

Уровень адаптации учащихся 10-х классов.

| успешное протекание процесса адаптации | испытывают трудности в адаптации | низкий уровень адаптации |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| 55 - 100% | 0 | 0 |

Проанализировав результаты первичного тестирования и наблюдений за детьми, сделаны выводы об успешном протекании процесса адаптации в школе. Однако были выявлены «группы особого внимания», т.е. учащиеся, которым необходима помощь педагогов, специалистов социально-психологической службы. С данной категорией были проведены мероприятия по профилактике дезадаптации, организован индивидуально-дифференцированный подход по решению вопросов обучения и воспитания.

Результаты промежуточного и второго среза проводимого после проведения всех профилактических мероприятий показали положительную динамику в развитии обучающихся.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом работы школы и Центрального ТУ ДОАВ проводилась обширная диагностическая работа, которая способствовала выявлению причины разного рода трудностей в учебно-воспитательном процессе.

Так же психолого-педагогической службой проводится работа по выявлению индивидуальных образовательных запросов учащихся, мониторинги образовательного заказа семьи.

В МОУ СШ № 81 с углубленным изучением отдельных предметов в октябре 2014 года для повышения безопасности и комфортности образовательного процесса под руководством педагога-психолога начала работу школьная служба примирения «Навстречу друг другу». За это время ребята, участвующие в работе службы, прошли обучение на занятиях с элементами тренинга по специальной программе и успешно реализовали полученные знания на практике и в 2016-2017 учебном году.

Основными запросами обращения в ШСП «Навстречу друг другу» были конфликтные ситуации между учениками, учениками и учителями. Работа с обратившимися строилась по специальной программе, с учетом основных документов службы: журнала регистрации конфликтных ситуаций, учетной карточки, с составлением примирительного договора и т.п.

Так же педагогом-психологом проводился мониторинг анализа работы ШСП среди учащихся, который включал в себя получение обратной связи от участников службы, обратившихся, учеников МОУ, на родительских собраниях заполнялась анкета для родителей по проблеме конфликтности среди учащихся.

В МОУ СШ № 81 в школьной службе примирения «Навстречу друг другу» для снижения проявлений асоциального поведения учащихся, усиления мер безопасности в 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы, использовалась следующая стратегия:

1. Популяризация ШСП среди обучающихся МОУ, размещение и своевременное обновление информации на стенде; выступление кураторов службы на классных часах в МОУ с представлением ШСП «Навстречу друг другу», информированием обучающихся о ее деятельности, принципах, правилах, формах обращения.

2. В ШСП МОУ СШ № 81 «Навстречу друг другу» примирителями являлись ученики, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, для которых очень важно быть вовлеченными в социально-значимую деятельность.

3. Мониторинг различных вариантов для учащихся возможности обратиться за помощью к куратору службы, педагогам, участникам школьной службы примирения.

На данный момент с начала работы ШСП «Навстречу друг другу» в октябре 2014 года учащихся, совершивших правонарушение и преступление в МОУ зафиксировано не было. Была отмечена положительная динамика разрешенных конфликтных ситуаций, изменение психологического климата.

Оценивание учащимися образовательного процесса, отношения к учебе, собственного поведения так же происходило с помощью программ, утвержденных для работы в психологической службе МОУ в 2016-2017 учебном году. Так же работа по данным программам способствовала и созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учеников.

Сопровождение младшего звена:

- Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости, автор Ситкина И.Г., государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детей и юношества», г. Ярославль.
- Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе, автор Соловьева Д.Ю.
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е, педагог-психолог Пономарева Е.А.
- Программа по социально-психологической поддержке учеников младшего школьного возраста «Волшебная страна», автор Кобозева Л.В., Курганская Е.Г., МОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, г. Красноармейск.

Сопровождение среднего звена:

- Комплексная программа сопровождения среднего звена: «Выбирая жизнь», авторы Устинова А.С., Яшагина И.М. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения г.Перми».
- Программа по профилактике правонарушений и преступлений, составитель Зам. по ВР Ракитина Н.Е., педагог-психолог Пономарева Е.А., г.Волгоград.
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е., педагог-психолог Пономарева Е.А.
Сопровождение старшего звена:
- Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода, автор Жарикова Т.П., Самара.
- Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом», автор Квачева Н.Е., Ростовская область, г.Батайск.
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е., педагог-психолог Пономарева Е.А.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС:
- Программа формирование коммуникативной компетентности обучающихся 5-х классов в процессе реализации ФГОС, автор Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю., Пономарева Е.А., г.Волгоград.
- Программа сопровождения педагогического коллектива «Среди коллег», автор Зубкова М.В., г.Волгоград.

Психопрофилактическая работа.

Профилактическая работа педагога-психолога в МОУ СШ №81 проводится в трёх направлениях:

1. Работа с учителями.

Мастер-класс для педагогов в рамках VII-й Всероссийской научно-практической конференции, проводимой в МОУ СШ №81 на тему: «Классный час с психологом».

Занятия по программе с элементами тренинга по программе профилактики эмоционального выгорания «Среди коллег», автор М.В. Зубкова, г. Волгоград.

Выступления на пед.советах на тему адаптации пятиклассников, деятельности педагога-психолога в школе.

Индивидуальные, групповые консультации в течение учебного года.

Выступления на городских, региональных, всероссийских мероприятиях.

Выступления на родительских собраниях.

2. Работа с родителями.

Проведение тематических родительских собраний в соответствии с планом работы. Был разработан и проведен цикл тематических родительских собраний с видео - презентациями и рекомендациями для родителей по наиболее актуальным темам воспитания детей и подростков (с 1 по 11 кл.). Просветительская работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

При проведении профилактической работы социально - психологическая служба школы активно сотрудничала с различными организациями: Волгоградской областной юношеской библиотекой, детской библиотекой им. А.С. Пушкина, МУ "Социум" и др. организациями. Совместно с этими организациями в школе традиционно проводятся дни профилактики, в ходе которых с учащимися 1-11 классов организовывались игровые занятия, тренинги, диспуты, кинолектории и т.д., а также семинары для педагогов и родителей.

Чётко спланированная, своевременно проводимая профилактическая работа с классными руководителями, администрацией школы помогает избежать многих негативных, конфликтных ситуаций о чём свидетельствует благополучная социальная ситуация в школе.

В течении 2016-2017 учебного года социально - психологической службой школы проводилась стендовая - просветительская работа по темам:

- «Школьная служба примирения «Навстречу друг другу»;
- «Телефон доверия»;
- «Влияние родителей на формирование здорового образа жизни детей»;
- «Что делать, чтобы уберечь ребёнка от наркотиков»;
- «Как разговаривать со своим ребёнком?»;
- «Ребёнок идёт в первый класс»;
- «Сдаем экзамены без стресса».

3. Работа с учениками.

Работа с учениками МОУ строилась в соответствии с планом работы педагога-психолога и учетом индивидуального запроса.

Консультативная работа педагога – психолога.

За консультациями к педагогу-психологу обращались:

| Категории | 2014 – 2015 г. | 2015 – 2016 г. | 2016 – 2017 г. |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| родители | 80 человек | 80 человек | 129 человек |
| несовершеннолетние | 47 человек | 46 человек | 86 человек |
| учителя | 18 человек | • человек | • человек |

Методическая работа педагога – психолога.

- Выступление на методических объединениях на тему: «Психолого-педагогическая модель сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО», «Технологии разрешения конфликтных ситуаций в работе Школьных служб Примирения», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях в работе педагогов-психологов».

- Участие в конференциях:

VII-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования», Волгоград, 2017г.

3. Проведение мастер-классов:

Проведение мастер-класса «Классный час с психологом» в рамках VII-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», Волгоград, 2017

- Публикации:

«Стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях в школе», Сборник VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», Волгоград, 11-12 мая 2017 г.

«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Сборник 6 Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог», М.2015.

«Программа по формированию коммуникативной компетентности в процессе реализации ФГОС ОО». Всероссийское периодическое издание научно методический журнал «Вестник практической психологии образования» № 2(43) 2015 год.

«Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству». Публичные пространства и город в эпоху новых медиа: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции «Вторые ниже-волжские чтения, 29-30 мая 2014г / Под ред. М.А. Анипкина. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 95 с.

«Формирование индивидуального стиля саморегуляции обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования: материалы третьей Всерос.научно-практ. Конф. (24-25 апреля, 2014 года.) / сост. П.П.Кучегашева, - М.: Издательство «Планета», 2014.

Разработка авторских программ:

2011-2012 год - Программа «Обучение детей анализу критериев успешности деятельности как системно-организованного процесса саморегуляции», автор Пономарева Е.А.; программа утверждена МОУ (Справка МОУ), в процессе обучения анализу критериев успешности деятельности как системно-организованного процессе саморегуляции была выявлена положительная динамика в уровне саморегуляции деятельности. Программа заняла первое место на городском конкурсе авторских профилактических психолого-педагогических программ.

2012-2013 год - Программа «Личностная готовность обучающихся среднего звена к безопасному поведению в социальных сетях Интернета», авторы к.п.н. Касьянов С.Н., Пономарева Е.А.

Результаты деятельности по программе представлены на конференции «Культурное пространство регионов России» (ВОЛГУ), форма участия – очная, материалы опубликованы в сборнике тезисов конференции (Сборник тезисов конференции). Программа «Личностная готовность обучающихся среднего звена к безопасному поведению в социальных сетях Интернета» представлена на Третьем региональном конкурсе юношеских и исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Благодарственное письмо). Программа утверждена МОУ, по результатам реализации программы в МОУ была выявлена положительная динамика уровня личной готовности обучающихся к безопасному поведению в социальных сетях.

2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 год – программа «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС», авторы Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю., Пономарева Е.А.

Программа представлена на Второй всероссийской научно-практической конференции «Психологическое и социально-психологическое сопровождение субъектов образования» 25-26 апреля 2013 года (материалы опубликованы в сборнике тезисов конференции).

Программа утверждена МОУ, программа была включена в перечень программ (2016-2017 учебный год), используемых в образовательном учреждении.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач по созданию благоприятных условий для обучающихся, наиболее актуальными можно назвать решение проблем, связанных с адаптацией учащихся в школе.

В связи с этим были запланированы и успешно реализованы мероприятия способствующие созданию условий для успешной адаптации детей:

- психодиагностические мероприятия, которые способствовали своевременному выявлению возможных причин школьной дезадаптации и организации индивидуально - дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;

- индивидуальные и групповые консультации родителей, которые помогли нахождению путей помощи детям, раскрыли новые стороны личности ребёнка, повысили психологическую компетентность родителей;

- психолого-педагогические консилиумы, которые позволили объективно оценить сложившиеся ситуации и построить совместную программу на устранение выявленных трудностей;

- коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия, которые помогли детям адаптироваться к школе, войти в контакт друг с другом и со взрослыми, познакомили с правилами и традициями школьной жизни, способствовали развитию

личности ребёнка, приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития, формировали у детей умения познавать самих себя, снимали напряжение.

Проводимая работа способствовала и предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, гармонизации учебно-воспитательного процесса и успешному протеканию процесса адаптации детей.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

При реализации стандартов ФГОС ОО одной из актуальных проблем современного образования остается решение задач личностного развития и профессионального самоопределения учащихся. В связи с этим одним из перспективных направлений работы, можно выделить профилактическую, профориентационную работу, которая поможет подросткам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости.

Для решения этой актуальной проблемы будет проводиться комплекс мероприятий, включающий в себя работу с родителями и учителями (собрания, консультации), работу с учащимися (консультации, классные часы, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, библиотек, занятия - включающие в себя профориентационные игровые упражнения, дискуссии, диагностику индивидуальных особенностей).

Не менее важной является и профилактическая работа, способствующая формированию навыков здорового образа жизни, развитию здорового поколения. Для решения этих вопросов запланированы различные мероприятия для учащихся и родителей.

6. Качество подготовки выпускников

II. 1. Образовательная деятельность

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Гармония», «Школа России».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- декоративно-прикладное,
- художественное,
- спортивное,
- проектно-познавательное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Информация о качестве знаний обучающихся
МОУ СШ № 81 Центрального района Волгограда
по итогам 2016/2017 учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2016/2017

Учебный период: Итог

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|------------------|---------------------|------------|------------|-------------|-------------|-----------|----------------|-------------------|-------|--------------------------|----------|------|---------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "4" | | с одной "3" | по уваж-й причине | | по прогулам | одному | двум | более 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 84 | 84 | 84 | | | | | | | | | | |
| 2 | 80 | 80 | 21 | 46 | 9 | 7 | | | | | | | |
| 3 | 78 | 78 | 11 | 49 | 5 | 6 | | | | | | | |
| 4 | 73 | 73 | 17 | 38 | 7 | 8 | | | | | | | |
| 1- 4 кл. | 315 | 315 | 133 | 133 | 21 | 21 | | | | | | | |
| 5 | 81 | 81 | 3 | 43 | 1 | 14 | | | | | | | |
| 6 | 93 | 92 | 6 | 35 | 3 | 15 | | | | 1 | 1 | | |
| 7 | 68 | 68 | 2 | 15 | | 5 | | | | | | | |
| 8 | 68 | 68 | 5 | 19 | | 7 | | | | | | | |
| 9 | 83 | 83 | 2 | 24 | | 7 | | | | | | | |
| 5- 9 кл. | 393 | 392 | 18 | 136 | 4 | 48 | | | | 1 | 1 | | |
| 10 | 55 | 55 | 5 | 11 | 1 | 6 | | | | | | | |
| 11 | 48 | 48 | 5 | 12 | | 4 | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 103 | 103 | 10 | 23 | 1 | 10 | | | | | | | |
| Итого | 811 | 810 | 161 | 292 | 26 | 79 | | | | | | | |

- 2016/2017 учебном году.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты – 81 чел.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты особого образца – 2 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты – 47 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, не получивших аттестаты – 0 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, награждённых медалями – 4 чел.

Результаты ЕГЭ по предметам

МОУ СШ №81 Центрального района

| предмет | В базе РИС, всего | Приняли участие всего | Отсутствовали, всего (ФИО, причина) | Перешли порог, всего | Не перешли порог (из них ВПЛ) | Высокие баллы от 80 до 99 всего (ФИО) | 100 баллов (ФИО) | Средний балл по предмету на ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ медалисты | Средний балл по предмету за учебный год |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| обществознание | 37 | 28 | 9 | 24 | 4 | - | - | 54 | - | 4,4 |
| литература | 10 | 4 | 6 | 4 | | - | - | 65 | - | 3,5 |
| физика | 13 | 9 | 4 | 9 | - | - | - | 54 | - | 3,7 |
| история | 17 | 12 | 5 | 1 | 0 | - | 0 | 42,5 | - | 4,4 |
| химия | 8 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 | 57 | 86 | 4,3 |
| биология | 15 | 12 | 3 | 9 | 3 | 0 | 0 | 46 | 68 | 4,3 |
| русский язык | 47 | 47 | 0 | 47 | 0 | 7 | 1 | 70 | 86 | 4,41 |
| информатика | | 4 | | 3 | 1 | - | - | 48,7 | - | 4,3 |
| география | | 1 | | 1 | - | - | - | 57 | - | 4,4 |
| математика базовая | 44 | 44 | | 44 | - | | | 4,4 | | |
| Математика профильная | 35 | 27 | | 8 Отказ | 25 | 2 | 0 | 0 | | |

Сведения по ЕГЭ по математике

| классы | год | | экзамен | | итог | |
|--------|--------------|----------|------------------------------------|-----------------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 11 кл. | 100% | 46% | Базовый уровень 100% Профильный | 94% ср. балл | 100% | 46% |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|------|--|--|
| | | | уровень 93% | 42,3 | | |
|--|--|--|-------------|------|--|--|

Результаты ОГЭ по предметам

МОУ СШ № 81

| Предмет | Принимали участие | На "5"/% | На "4" | На "3" | На "2"/% |
|-------------------|-------------------|----------|--------|--------|----------------|
| Математика | 83 | 10 | 64 | 9 | - |
| Русский язык | 83 | 35 | 35 | 13 | - |
| Обществознание | 58 | 13 | 32 | 13 | - |
| История | 12 | 1 | 4 | 6 | 1 (Избенко) |
| Физика | 8 | - | 7 | 1 | - |
| Химия | 11 | 4 | 5 | 2 | - |
| Биология | 21 | 3 | 12 | 6 | - |
| География | 11 | - | 7 | 4 | - |
| Литература | 11 | 6 | 1 | 4 | - |
| Информатика и ИКТ | 12 | 1 | 8 | 3 | - |
| Английский язык | 15 | 7 | 5 | 3 | - |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - |
| Французский язык | 6 | 2 | 4 | - | - |

9 класс

| МОУ | Русский язык | | | | |
|-----|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Всего обучающихся | Годовая отметка «5» | Годовая отметка «4» | Экзаменационная отметка «5» | Экзаменационная отметка «4» |
| | количество человек | | | | |
| | 83 | 14 | 37 | 34 | 35 |

| МОУ | математика | | | | |
|-----|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Всего обучающихся | Годовая отметка «5» | Годовая отметка «4» | Экзаменационная отметка «5» | Экзаменационная отметка «4» |
| | количество человек | | | | |
| | 83 | 8 | 35 | 10 | 61 |

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению школьников.

Систематический контроль знаний обучающихся выявляет пробелы в знаниях и показывает степень развития компетенций школьников.

Анализируя результаты проведенной работы, необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- учителя-предметники должны повысить ответственность за получаемые учащимися знания;
- активизировать внимание на вопросах формирования способов математической деятельности;
- развивать математическое мышление по разным направлениям, используя рефлексивную работу в группах;
- избавляться от стандартных стереотипов, которые оказывают негативное влияние на успешность решения конкретной задачи, мешают поиску оптимального пути решения.

Участие учащихся МОУ СШ №81 в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В МОУ СШ №81 реализуются программы, направленные на работу с одаренными детьми. В рамках реализации дополнительных программ подготовки к олимпиадам всех уровней и развития научно-исследовательской деятельности победителями и призерами стали:

- на уровне Волгограда -116 человека;
- Волгоградской области – 81 человек;
- Всероссийском и международном уровне – 80 человек.

В МОУ СШ № 81 в 2016-2017 учебном году доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составила 86 % (конференции, круглые столы, интерактивные игры, акции, волонтерское движение, чтения, фестивали, выставки).

Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

| № п/п | Наименование олимпиады, смотра, конкурса и др., предмет | Количество участников | Класс | Подтверждающий документ |
|-------------------------|---|------------------------------|--------------|------------------------------------|
| Районный уровень | | | | |
| 1 | Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» | 5 | 9-10 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.02.2017 №67 |
| 2 | Районная олимпиада по информационно-библиографическим знаниям среди обучающихся 5-х классов | 1 | 5 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 12.04.2017 №139 |
| 3 | Районный межшкольный интеллектуальный марафон «Революция 1917 года в зеркале российской истории, литературы, искусства» | 4 | 9-11 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 11.04.2017 №137 |
| 4 | Районный этап городской выставки творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!» для обучающихся МОУ Волгограда | 1 | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.12.2016 №415 |
| 5 | Районный этап V городской познавательной игры | 6 | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ |

| | | | | |
|----|--|----|------|---|
| | «Академия выживания» | | | от 14.02.2017 №56 |
| 6 | Районный этап III городской познавательной игры «Школа здоровья» | 6 | 4 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 14.02.2017 №57 |
| 7 | Районный конкурс иллюстрированной военно-патриотической песни «Спойте, друзья» | 17 | | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 8 | XV районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям | 3 | 9-10 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 9 | Районный турнир «Шахматный бульвар» | 1 | 6 | Грамота МУ «Подросток – Центр Центрального района Волгограда» |
| 10 | II районный краеведческий конкурс «Знатоки родного города» | 4 | 8-9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 19.09.2016 №280, Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.12.2016 №416, |
| 11 | Районная акция «Покормите птиц зимой» | 1 | 8 | диплом ЦТУ ДОАВ |
| 12 | Районный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности среди обучающихся 8-11 классов МОУ Волгограда «Мы говорим «Нет!» | 1 | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 08.12.2016 №404 |
| 13 | Районный фестиваль «Дни немецкой культуры» | 1 | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 27.04.2017 №155 |
| 14 | Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы» | 1 | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 09.02.2017 №51 |
| 15 | Районные соревнования «Президентские спортивные игры» среди учащихся МОУ Центрального района | 23 | 5-7 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 14.04.2017 №841 |
| 16 | Районный конкурс проектов по технологии | 2 | 8-9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 30.05.2017 №219 |
| 17 | Районные соревнования «Шиповка юных» среди учащихся МОУ Центрального района | 7 | 7-8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 07.10.2016 №301 |
| 18 | Районный литературный конкурс по книге А. Гайдара «Тимур и его команда» | 3 | 4, 5 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 19 | Районная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов МОУ Центрального района | 6 | 5, 6 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 02.05.2017 №169 |
| 20 | Районный этап городского фестиваля детского | 2 | 6, 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 24.03.2017 №110 |

| | | | | |
|-------------------|--|----|------|---|
| | художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | | | |
| 21 | Районный конкурс-викторина «Грамотеи» | 6 | 2-3 | Приложение к приказу ЦТУ ДОАВ от 14.10.2016 №314 |
| 22 | Районный тур XIX городской олимпиады по краеведению | 2 | 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 03.11.2016 №341 |
| 23 | Районный тур городской экономической интерактивной игры «По ступенькам бизнеса» | 6 | 9-11 | Диплом РЭУ им. Г.В. Плеханова |
| 24 | Районный этап городского конкурса «Что? Где? Когда?» эколого-биологической направленности | 10 | 8-10 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 25 | Районный этап городского фонетического конкурса «Рождественские фантазии» | 1 | 3 | Приложение к приказу ЦТУ ДОАВ от 23.12.2016 №422 |
| 26 | Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 2 | 2, 9 | Диплом ЦТУ ДОАВ |
| 27 | Открытый районный молодежный патриотический фестиваль «Марафон Победы» | 1 | 2 | Диплом комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда |
| Городской уровень | | | | |
| 1 | Городской конкурс исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы» | 1 | 9 | Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 2 | Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» | 1 | 10 | Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 3 | Городская инклюзивная сетевая игра для старшеклассников «Я – в культуре информационного общества» | 8 | 9 | Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 03.03.2017 №156, диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 4 | Городские краеведческие | 2 | 9 | приказ департамента по |

| | | | | |
|----|--|----|-------|---|
| | чтения старшеклассников | | | образованию администрации Волгограда от 17.04.2017 №302, грамоты департамента по образованию администрации Волгограда |
| 5 | Городской конкурс юных вокалистов в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 2 | 2, 9 | диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 6 | V Открытый городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы» | 4 | 3, 8 | диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 7 | VI городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный олимп» | 6 | 10-11 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 10.11.2016 №811, Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 8 | Городские спортивные игры школьников Волгограда «Президентские спортивные игры» | 22 | 5-7 | Приказ Моу СШ №81 Центрального района Волгограда от 18.04. 2017 №89 |
| 9 | Городской шахматно-шашечный турнир «Шахматная семья» | 4 | 1, 5 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 27.09.2016 №614 |
| 10 | VI городской фестиваль «Дни немецкой культуры» | 1 | 8 | диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 11 | Городской конкурс «Что? Где? Когда?» эколого-биологической направленности | 10 | 8-10 | грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 12 | Городской II открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России» | 1 | 5 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 29.03.2017 №236 |
| 13 | V открытый городской фестиваль-конкурс | 1 | 5 | приказ департамента по образованию |

| | | | | |
|----|---|----|-------|---|
| | «Рождественские встречи» | | | администрации Волгограда от 30.12.2016 №991 |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 15 | 7- 9 | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда, Протокол Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по технологии |
| 15 | Городской фестиваль «Дни французской культуры» | 6 | 7-10 | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 16 | VI городской конкурс юных поэтов и переводчиков «Легкое перо» | 2 | 9, 11 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 07.03.2017 №159, Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 17 | Городской фестиваль Франкофонии | 12 | 8-9 | Грамоты департамента по образованию администрации Волгограда, диплом участника |
| 18 | V городская дистанционная олимпиада по французскому языку | 12 | 5-11 | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 19 | VI городской конкурс учебных проектов «Lingua- project» | 5 | 7 | Приказ МОУ СШ №81 от 17.04.2017 №60, Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 20 | Городской конкурс «Говорящая литературная карта Крыма» | 1 | 2-3 | Сертификат НФ «Пушкинская библиотека» |
| 21 | Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд» | 1 | 1 | Почетная грамота ООО Газпром трансгаз Волгоград |
| 22 | Городской конкурс поделок «Русские народные сказки» | 1 | 1 | Грамота ИТЦ |
| 23 | Городской фотоконкурс «Мой здоровый мир» | 2 | 9 | Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|-----------|---|
| 24 | Муниципальный Этап Всероссийской Лиги интеллектуальных игр | 7 | 9-11 | Диплом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
| 25 | Городская интернет-викторина «QuizNet» | 5 | 8-9 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 18.04.2017 №306 |
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | I Региональные эколого-краеведческие чтения «Заповедное дело в Волгоградской области: современное состояние и перспективы развития» | 1 | 10 | программа I Региональных эколого-краеведческих чтений |
| 2 | Региональный конкурс-викторина «Моя земля Волгоградская» | 27 | 1,5, 8,10 | Результаты Регионального конкурса-викторины «Моя земля Волгоградская» |
| 3 | Региональная открытая олимпиада | 63 | 1-9 | Протокол интеллектуальных состязаний школьников, сертификат участника, диплом призера |
| 4 | Открытая олимпиада школьников Волгоградской области «Шаг в ВолГУ» | 2 | 10-11 | Диплом ВГУ |
| 5 | Региональный Александро – Невского хоровой собор «Имя России» | 7 | 5-10 | Диплом участника Александро – Невского хорового собора «Имя России» |
| 6 | Региональный этап Российского национального юниорского конкурса - 2017 | 1 | 10 | Сертификат комитета природных ресурсов лесного хозяйства и экологии Волгоградской области |
| 7 | Открытый чемпионат и первенство области по плаванию | 1 | 11 | Грамота комитета по физической культуре и спорту администрации Волгоградской области |
| 8 | Региональный Этап Всероссийской Лиги интеллектуальных игр | 7 | 9-11 | Диплом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
| 9 | Региональный конкурс экологического рисунка «Знаки против мусора» | 1 | 8 | Сертификат комитета природных ресурсов и экологии Волгоградской области |
| 10 | Региональный творческий конкурс «Вторая жизнь» | 1 | 11 | грамота комитета природных ресурсов и экологии Волгоградской области |
| 11 | Региональный конкурс | 1 | 11 | Грамота Комитета |

| | | | | |
|----|--|----|-------|---|
| | проектов учащихся «Модели многогранников» | | | образования и науки Волгоградской области |
| 12 | Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» | 2 | 6 | Грамота ГАУ ДПО ВГАПО |
| 13 | Открытое первенство «ЦСП по гандболу» среди девушек 2005г.р. и моложе | 1 | 6 | Диплом ГБУВО «ЦСП по гандболу» |
| 14 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7 | 9- 11 | Грамота Комитета образования и науки Волгоградской области, Приказ МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда от 06.02. 2017 №45 |
| 15 | Открытая региональная предметная Олимпиада «Я - гений» | 45 | 2- 9 | Диплом Волгоградского филиала МГЭИ, выписка из протокола открытой региональной предметной Олимпиады «Я - гений» |
| 16 | Региональный этап Межрегионального конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 1 | 5 | Диплом комитета молодежной политики Волгоградской области |
| 17 | XVI областной фестиваль презентаций учебных проектов | 1 | 7 | Диплом комитета образования и науки Волгоградской области |
| 18 | XIV Региональная научно-практическая конференция «Современное экономическое мышление» | 4 | 10-11 | грамота комитета образования и науки Волгоградской области, диплом комитета образования и науки Волгоградской области |
| 19 | XXII областные юношеские чтения «Сталинградская битва в истории России» | 1 | 9 | программа XXII областных юношеских чтений «Сталинградская битва в истории России» |
| 20 | IV областной фонетический конкурс на английском языке | 6 | 8, 10 | Грамота министерства образования и науки РФ, сертификат министерства образования и науки РФ |
| 21 | Областной конкурс по истории «Мой край родной, казачий» | 1 | 10 | Грамота комитета по делам национальностей и казачества Волгоградской области |
| 22 | Молодежный конкурс исследовательских работ «Музей XXI века» | 1 | 10 | Диплом ГБУ ВО «Волгоградпатриотцентр» |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|------|---|
| 23 | XIII Областной краеведческий фестиваль «Знай и люби свой край» | 2 | 10 | Сертификат комитета культуры Волгоградской области |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» | 1 | 9 | Диплом общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» |
| 2 | XII Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка» | 1 | 6 | Диплом Центра РМИ |
| 3 | Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» | 7 | 5-9 | Сертификат электронной школы «Знаника» |
| 4 | Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» | 10 | 5- 9 | Сертификат электронной школы «Знаника» |
| 5 | VI Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель» | 2 | 7, 9 | Диплом «Ассоциация лучших школ» России |
| 6 | Всероссийская акция «Волна здоровья» | 10 | 3 | Сертификат участника |
| 7 | «Всероссийская олимпиада по физкультуре Весенний сезон» от проекта megalant.com | 1 | 5 | Диплом призера ЦТР «Мега талант» |
| 8 | II этап Всероссийской гандбольной лиги (ЮФО) 2016 | 1 | 6 | Диплом комитета по физической культуре и спорту «город Майкоп» |
| 9 | Всероссийский турнир по гандболу среди юношей 2004-2005 г.р. | 1 | 6 | Грамота Государственного летно-испытательного центра им. В.П. Чкалова г. Ахтубинска |
| 10 | Всероссийский турнир по гандболу «День гандбола - 2016» среди юношей 2004-2005 г.р. | 1 | 6 | Грамота министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 11 | Соревнования II этапа (по ЮФО) «Всероссийской детской гандбольной лиги - 2016» | 1 | 6 | Грамота министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 12 | Всероссийский турнир по гандболу среди девушек 2004 г.р. | 1 | 6 | Грамота министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 13 | V Всероссийский турнир по гандболу среди команд юношей 2003г.р. | 1 | 6 | Диплом ГБОУ ДОД СДЮСШОР №1 Московского района Санкт-Петербурга |
| 14 | «Всероссийская детская гандбольная лига среди | 1 | 6 | Диплом ГБУВО «ЦСП по гандболу» |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| | девушек 2004-2005» | | | |
| 15 | Первенство России по гандболу среди команд девушек (2003г.р.) | 1 | 6 | Диплом федерации гандбола России |
| 16 | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Великий, могучий» | 1 | 6 | Диплом Олимпиада онлайн |
| 17 | III Всероссийская интернет – олимпиада EnglishOlympiad 2016 | 1 | 7 | Сертификат Центра иностранных языков г. Калуга |
| 18 | Всероссийский конкурс декламации «Зощенко вслух» | 1 | 6 | Диплом государственного литературного музея «XX век» |
| 19 | V онлайн-олимпиада по математике | 3 | 2, 3 | Диплом победителя Олимпиада «Плюс», похвальная грамота |
| 20 | Всероссийский интернет-конкурс «Конкурс - МИФ» | 6 | 6-8 | Диплом «Конкурс - МИФ» |
| 21 | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» | 2 | 4 | Диплом ВОКДИЮТ |
| 22 | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | 1 | 3 | Диплом Образовательной платформы «Учи.ру» |
| 23 | XI Всероссийская олимпиада по английскому языку «Рыжий котенок» | 2 | 3-4 | Диплом Центра дополнительного образования имени А.А. Коменского |
| 24 | Всероссийский конкурс по физике «Зубренок» | 5 | 9 | Дипломы, похвальная грамота «Знаника» |
| 25 | Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» | 1 | 9 | Диплом Кировского филиала РАНХ и государственной службы при Президенте РФ |
| 26 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Эврика» | 1 | 9 | Диплом Минобрнауки |
| 27 | X Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | 1 | 6 | Диплом «Центр РМИ» |
| 28 | Межрегиональный социально-экологический проект «Зеленый марш - 2017» Олимпиада по естествознанию «Через тернии к звездам» | 1 | 6 | Итоговый протокол ГКУ ДО ВДЭБЦ |
| 29 | XII Всероссийская олимпиада по математике «Вот Задача» | 1 | 6 | Диплом «Центр РМИ» |
| 30 | VI Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом нельзя!» | 1 | 8 | Итоги VI Всероссийского конкурса «Нам не думать об этом нельзя!» |

| Международный уровень | | | | |
|-----------------------|--|----|-------|---|
| 1 | Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016 – Осенняя сессия» | 43 | 1-10 | Сертификат, диплом |
| 2 | Международный образовательный конкурс «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» | 14 | 4 | сертификат, диплом |
| 3 | Международный игровой конкурс «BritishBulldog» | 25 | 4, 5 | Результаты Международного игрового конкурса «BritishBulldog» |
| 4 | II Международный благотворительный конкурс-выставка детского рисунка «Моя любимая индия» | 2 | 8 | Диплом Культурного центра им. Джавахарлала Неру при посольстве Индии в Москве |
| 5 | Международная онлайн олимпиада «Фоксфорда» | 7 | 8 | Диплом Международной онлайн олимпиады «Фоксфорда» |
| 6 | Международный дистанционный блиц-турнир по географии «Большая планета» | 1 | 6 | Диплом ООО «Новый урок» |
| 7 | III международная олимпиада по русскому языку от проекта megalant.com | 2 | 4, 8 | Сертификат, диплом ЦРТ «Мега - талант» |
| 8 | Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы» | 2 | 2, 8 | Диплом БФ «Достояние Отчизны» |
| 9 | Международная олимпиада МИОП Лидер | 2 | 6, 7 | Диплом МИОП Лидер |
| 10 | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по информатике | 3 | 7, 10 | Сертификат проекта «Инфоурок», диплом проекта «Инфоурок» |
| 11 | Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки» | 1 | 1 | Диплом ЧОУ ЦДО «Фактор Роста» |
| 12 | V Международная викторина «Русский - играючи» | 1 | 1 | сертификат ЧОУ ЦДО «Фактор Роста» |
| 13 | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | 4 | 2, 4 | Диплом победителя Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина |
| 14 | Международный конкурс по математике «Весенний | 1 | 2 | Диплом ООО «ВЕДКИ» |

| | | | | |
|----|--|----|---------|--|
| | марафон» | | | |
| 15 | Международная интернет-олимпиада по математике, русскому языку и музыке «Солнечный свет» | 5 | 2, 8, 9 | Диплом педагогического портала «Солнечный свет» |
| 16 | Международный интеллектуальный конкурс-блиц по английскому языку | 10 | 2, 3 | Диплом Международной олимпиады «Знанию - 2017» |
| 17 | Международный конкурс по биологии и географии «Удивительные животные мира» | 1 | 8 | Диплом НОЦ «Эрудит» |
| 18 | Международная игра-конкурс «Галиантус» | 28 | 8-11 | Результаты игры-конкурса |
| 19 | II международная научная конференция «Гамелевские чтения» | 2 | 10 | Диплом министерства культуры РФ, сертификат министерства культуры РФ |

Победители и призеры олимпиад и конкурсов

| № | мероприятие | статус | ФИО участника | класс | Подтверждающий документ |
|-------------------------|--|--|--|--------------------------|---|
| Районный уровень | | | | | |
| 1 | Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» | 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место | Созарукова А. Сверилова Е. Слуцкая Э. Соколов Н. Черкасов А. | 10 10 10 9 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.02.2017 №67 |
| 2 | Районная олимпиада по информационно-библиографическим знаниям среди обучающихся 5-х классов | 2 место | Илюшина Д. | 5 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 12.04.2017 №139 |
| 3 | Районный межшкольный интеллектуальный марафон «Революция 1917 года в зеркале российской истории, литературы, | Победители в номинации «Вождь мирового пролетариата» | Команда (4 чел) | 9-11 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 11.04.2017 №137 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--------------|---|
| | искусства» | | | | |
| 4 | Районный этап городской выставки творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!» для обучающихся МОУ Волгограда | 2 место | Землякова А. | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.12.2016 №415 |
| 5 | Районный этап V городской познавательной игры «Академия выживания» | 3 место | Команда (6 чел) | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 14.02.2017 №56 |
| 6 | Районный этап III городской познавательной игры «Школа здоровья» | 3 место | Команда (6 чел) | 4 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 14.02.2017 №57 |
| 7 | Районный конкурс иллюстрированной военно-патриотической песни «Спойте, друзья» | победитель | Ансамбль «Тинтино» (17чел) | 2-9 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 8 | XV районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям | 3 место 2 место 2 место | Мельников А. Григорьева Д. Баранов С. | 10 9 9 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 9 | Районный турнир «Шахматный бульвар» | 1 место | Кажберов А. | 6 | Грамота МУ «Подросток – Центр Центрального района Волгограда» |
| 10 | II районный краеведческий конкурс «Знатоки родного города» | 1 место | Команда (4чел) | 8-9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 20.12.2016 №416, |
| 11 | Районный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности среди обучающихся 8-11 классов МОУ Волгограда «Мы говорим «Нет!» | 2 место | Дубинина А. | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 08.12.2016 №404 |
| 12 | Районный фестиваль «Дни | 1 место | Безденежных Е. | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|-------------|------------------------------------|
| | немецкой культуры» | | | | от 27.04.2017 №155 |
| 13 | Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы» | 1 место | Землякова А. | 8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 09.02.2017 №51 |
| 14 | Районные соревнования «Президентские спортивные игры» среди учащихся МОУ Центрального района | 1 место | Команда (23 чел) | 5-7 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 14.04.2017 №141 |
| 15 | Районный конкурс проектов по технологии | 3 место 3 место | Землякова А. Рак Д. | 8 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 30.05.2017 №219 |
| 16 | Районные соревнования «Шиповка юных» среди учащихся МОУ Центрального района | 2 место | Команда (7 чел) | 7-8 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 07.10.2016 №301 |
| 17 | Районный литературный конкурс по книге А. Гайдара «Тимур и его команда» | 3 место 2 место 2 место | Владимирова А Бубнова А. Илюшина Д. | 4 4 5 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 18 | Районная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов МОУ Центрального района | призер | Галанин Т. | 6 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 02.05.2017 №169 |
| 19 | Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 1 место 3 место | Желудкова В. ГребенниковаЮ | 2 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 24.03.2017 №110 |
| 20 | Районный тур XIX городской олимпиады по краеведению | призер | Киселев Р. | 9 | Приказ ЦТУ ДОАВ от 03.11.2016 №341 |
| 21 | Районный тур городской экономической | 1 место | Команда (6чел) | 9-11 | Диплом РЭУ им. Г.В. Плеханова |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|------------------------------|--|
| | интерактивной игры «По ступенькам бизнеса» | | | | |
| 22 | Районный этап городского конкурса «Что? Где? Когда?» эколого-биологической направленности | победитель | Команда (10чел) | 8-10 | Грамота ЦТУ ДОАВ |
| 23 | Районный этап городского фонетического конкурса «Рождественские фантазии» | 3 место | Токарева В. | 3 | Приложение к приказу ЦТУ ДОАВ от 23.12.2016 №422 |
| 24 | Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 1 место 1 место | Желудкова В. ГребенниковаЮ | 2 9 | Диплом ЦТУ ДОАВ |
| 25 | Открытый районный молодежный патриотический фестиваль «Марафон Победы» | 1 место | Желудкова В. | 2 | Диплом комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда |
| 26 | Региональный конкурс-викторина «Моя земля Волгоградская» | 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место | Илюшина М. Дорошенко Е. Миронов Д. Батрина А. Матвеева А. Васильева В. | 1 5 8 8 10 10 | Результаты Регионального конкурса-викторины «Моя земля Волгоградская» |
| Городской уровень | | | | | |
| № | мероприятие | статус | ФИО участника | клас с | Подтверждающи й документ |
| 1 | Городской конкурс исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы» | 2 место | Скворцова А. | 9 | Почетная Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 2 | Открытый городской конкурс учебно-исследовательских | 1 место | Созарукова А. | 10 | Грамота департамента по образованию администрации |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|--|
| | работ старшекласников «Я и Земля» | | | | Волгограда |
| 3 | Городская инклюзивная сетевая игра для старшекласников «Я – в культуре информационного общества» | 1 место | Команда (8чел) | 9 | диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 4 | Городские краеведческие чтения старшекласников | 1 место 1 место | Черкасов А. Соколов Н. | 9 9 | грамоты департамента по образованию администрации Волгограда |
| 5 | Городской конкурс юных вокалистов в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 1 место 1 место | Желудкова В. ГребенниковаЮ | 2 9 | дипломы департамента по образованию администрации Волгограда |
| 6 | V Открытый городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы» | 1 место 3 место 3 место 3 место | Гулиенко С. Астафьева В. Бондарев Н. Орлов С. | 8 3 8 8 | дипломы департамента по образованию администрации Волгограда |
| 7 | VI городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный олимп» | 3 место | Команда (6 чел) | 10-11 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 10.11.2016 №811 |
| 8 | Городской шахматно-шашечный турнир «Шахматная семья» | 2 место | Команда (4 чел) | 1, 5 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 27.09.2016 №614 |
| 9 | VI городской фестиваль «Дни немецкой культуры» | 1 место | Безденежных Е | 8 | диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 10 | Городской конкурс «Что? Где? Когда?» эколого-биологической направленности | 2 место | Команда (10 чел) | 8-10 | грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 11 | Муниципальный этап | Победитель | Крапивин Д. (франц. язык) | 7 | Дипломы департамента по |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | Всероссийской олимпиады школьников | Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер | Архипова А. (франц. язык) Сахарова П. (франц. язык) Антонова А. (франц. язык) Черкасов П. (франц. язык) Бекшаева В. (франц. язык) Карманова П. (франц. язык) Науменко Д. (франц. язык) Галанина В. (англ. язык) Полетаев Д. (англ. язык) Савина С. (русск. язык) Бондарев Н. (биология) Бондарев Н (география) Бондарев Н (обществознание) | 8 7 9 8 9 8 7 9 10 10 8 8 8 | образованию администрации Волгограда |
| 12 | Городской фестиваль «Дни французской культуры» | Победитель Призер Призер Призер Призер Призер | Скворцова А. Созарукова А. Разливаев М. Антонова А. Бекшаева В. Скабелина Э. | 9 10 8 9 9 6 | Дипломы департамента по образованию администрации Волгограда |
| 13 | VI городской конкурс юных поэтов и переводчиков «Легкое перо» | Победитель 2 место | Захарова П. Скворцова А. | 11 9 | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда, приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 07.03.2017 №159 |
| 14 | Городской фестиваль Франкофонии | Победитель Победитель | Башмакова К. Группа «Kaleidoscope» (10 чел) | 9 8-9 | Грамоты департамента по образованию администрации Волгограда, диплом участника |
| 15 | V городская | Победитель | Карачунова И. | 5 | Дипломы |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | дистанционная олимпиада по французскому языку | Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер | Захарова П. Лакоценина Е. Бекшаева В. Скабелина Э. Скворцова А. Нефедьева Л. Ананченко Е. Галанина В. Дьякова В. Созарукова А. Прямухина Э. | 11 11 9 6 9 6 6 9 5 10 6 | департамента по образованию администрации Волгограда |
| 16 | VI городской конкурс учебных проектов «Lingua-project» | Победитель | Группа (5 чел) | 7 | Приказ МОУ СШ №81 от 17.04.2017 №60, Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 17 | Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд» | 1 место | Никишин Д. | 1 | Почетная грамота ООО Газпром трансгаз Волгоград |
| 18 | Городской конкурс поделок «Русские народные сказки» | 2 место | Никишин Д. | 1 | Грамота ИТЦ |
| 19 | Городской фотоконкурс «Мой здоровый мир» | 1 место 2 место | Мазур В. Мазур В. | 9 9 | Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 20 | Муниципальный Этап Всероссийской Лиги интеллектуальных игр | 1 место | Команда (7чел) | 9-11 | Диплом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
| 21 | Городская интернет-викторина «QuizNet» | 3 место | Команда (5 чел) | 8-9 | приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 18.04.2017 №306 |
| Региональный уровень | | | | | |
| № | мероприятие | статус | ФИО участника | клас с | Подтверждающи й документ |
| 1 | Региональная открытая олимпиада | 1 место(матем) 1 место(матем) 1 место(окр.мир)) 2 место(лит. чт) | Крохта А. Журавлева А. Ильинская С. Журавлева А. Меркулова А. | 3 1 1 1 5 | Дипломы призера, Протоколы интеллектуальны х состязаний |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | 2место(англ) 2место(франц) 2место(франц) 2место(франц) 2место(франц) 2место(окр.мир)) 2место(рус.яз) 3место(матем) 3место(лит.чт) 3место(франц) 3место(франц) 3место(англ) 3место(англ) 3место(англ) 3место(англ) 3место(англ) 3место(лит.чт) 3место(рус.яз) 3место(рус.яз) | Малахова М. Нефедьева Л. Павленко З. Дьякова Я. Алексеева А. Попов В. Золотарев В. Ильинская С. Гуменьяк Н. Наумов А. Шаривская А. Чернецова С. Разливаев М. Волобуева А. Чистопрудова Ю. Катерин В. Катерин В. Михайлова Ю. | 5 6 5 5 1 3 6 1 6 6 8 3 8 8 5 3 3 3 | школьников |
| 2 | Открытая олимпиада школьников Волгоградской области «Шаг в ВолГУ» | 2 место 2 место | Созарукова А. Селянинова А. | 10 11 | Диплом ВГУ |
| 3 | Открытый чемпионат и первенство области по плаванию | 1 место | Фролов С. | 11 | Грамота комитета по физической культуре и спорту администрации Волгоградской области |
| 4 | Региональный Этап Всероссийской Лиги интеллектуальных игр | 1 место | Команда (7 чел) | 9-11 | Диплом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
| 5 | Региональный творческий конкурс «Вторая жизнь» | 1 место | Зубрева И. | 11 | грамота комитета природных ресурсов и экологии Волгоградской области |
| 6 | Региональный конкурс проектов учащихся «Модели многогранников» | 1 место | Лакоценина Е. | 11 | Грамота Комитета образования и науки Волгоградской области |
| 7 | Региональный этап | Призер | Селянинова А. | 11 | Грамота |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|------------------------------|-----------|---|
| | фонетический конкурс на английском языке | 2 место 3 место | Бондарев Н. Коновалова К. | 8 10 | министерства образования и науки РФ |
| 12 | Молодежный конкурс исследовательских работ «Музей XXI века» | 1 место | Евсюков Д. | 10 | Диплом ГБУ ВО «Волгоград патриотцентр» |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| № | мероприятие | статус | ФИО участника | клас с | Подтверждающий документ |
| 1 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» | 1 место | Скворцова А. | 9 | Диплом общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» |
| 2 | XII Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка» | 3 место | Золотарев В. | 6 | Диплом Центра РМИ |
| 3 | VII Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель» | 1 место Гран-при | Урусова А. Пыженкова Е. | 7 9 | Дипломы «Ассоциации лучших школ» России |
| 4 | «Всероссийская олимпиада по физкультуре Весенний сезон» от проекта megalant.com | 2 место | Дьякова Я. | 5 | Диплом призера ЦТР «Мега талант» |
| 5 | II этап Всероссийской гандбольной лиги (ЮФО) 2016 | 2 место | Лаврентьева Д. | 6 | Диплом комитета по физической культуре и спорту «город Майкоп» |
| 6 | Всероссийский турнир по гандболу среди юношей 2004-2005 г.р. | 1 место | Добрынин Н. | 6 | Грамота Государственного летно-испытательного центра им. В.П. Чкалова г. Ахтубинска |
| 7 | Всероссийский турнир по гандболу «День гандбола - 2016» среди юношей 2004-2005 г.р. | 1 место | Добрынин Н. | 6 | Грамота министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 8 | Соревнования II | 2 место | Добрынин Н. | 6 | Грамота |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--------|--|
| | этапа (по ЮФО) «Всероссийской детской гандбольной лиги - 2016» | | | | министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 9 | Всероссийский турнир по гандболу среди девушек 2004 г.р. | 1 место | Лаврентьева Д. | 6 | Грамота министерства физической культуры и спорта Астраханской области |
| 10 | V Всероссийский турнир по гандболу среди команд юношей 2003г.р. | 3 место | Добрынин Н. | 6 | Диплом ГБОУ ДОД СДЮСШОР №1 Московского района Санкт- Петербург |
| 11 | «Всероссийская детская гандбольная лига среди девушек 2004-2005» | 1 место | Лаврентьева Д. | 6 | Диплом ГБУВО «ЦСП по гандболу» |
| 12 | Первенство России по гандболу среди команд девушек (2003г.р.) | 3 место | Лаврентьева Д. | 6 | Диплом федерации гандбола России |
| 13 | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Великий, могучий» | 1 место | Золотарев В. | 6 | Диплом Олимпиада онлайн |
| 14 | Всероссийский конкурс декламации «Зощенко вслух» | финалист | Попов-Стоицкий Ф | 6 | Диплом государственного литературного музея «XX век» |
| 15 | V онлайн- олимпиада по математике | Победитель Победитель | Панченков Г. Урусова Л. | 3 2 | Дипломы победителя Олимпиада «Плюс» |
| 16 | Всероссийский интернет-конкурс «Конкурс - МИФ» | 1 место | Золотарев В. | 6 | Диплом «Конкурс - МИФ» |
| 17 | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» | 1 место (рисунок) 1 место (поделка) | Колосова О. Колосова О. | 4 4 | Дипломы ВОКДИЮТ |
| 18 | XI Всероссийская олимпиада по английскому языку | 1 место 2 место | Макаренков К. Глайман Д. | 3 4 | Дипломы Центра дополнительного образования |

| | «Рыжий котенок» | | | | имени А.А. Коменского |
|------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| 19 | Всероссийский конкурс по физике «Зубренок» | 3 место 3 место 3 место 3 место | Баранов С. Ровенко А. Сердюкова А. Сластилин А. | 9 9 11 11 | Дипломы «Знаника» |
| 20 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Эврика» | 1 место | Скворцова А. | 9 | Диплом Минобрнауки России |
| 21 | X Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | 2 место | Золотарев В. | 6 | Диплом «Центр РМИ» |
| 22 | XII Всероссийская олимпиада по математике «Вот Задачка» | 3 место | Золотарев В. | 6 | Диплом «Центр РМИ» |
| 23 | VI Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом нельзя!» | 1 место | Безденежных Е. | 8 | Итоги VI Всероссийского конкурса «Нам не думать об этом нельзя!» |
| Международный уровень | | | | | |
| № | мероприятие | статус | ФИО участника | клас с | Подтверждающи й документ |
| 1 | Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016 – Осенняя сессия» | 1 место 1 место 1 место 1 место | Юрьева Д. Раевская С. Луговой Д. Белоусов А. | 4 2 2 2 | Дипломы OLIMPIS |
| 2 | Международный образовательный конкурс «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» | 1 место 1 место | Ллайман Д. Савченко О. | 4 4 | Дипломы OLIMPIS |
| 3 | Международный дистанционный блиц-турнир по географии «Большая планета» | 2 место | Золотарев В. | 6 | Диплом ООО «Новый урок» |
| 4 | III международная олимпиада по русскому языку от проекта mega-talant.com | победитель | Пименов Р. | 4 | Диплом победителя ЦРТ «Мега - талант» |
| 5 | Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы» | 1 место 1 место | Желудкова В. Бондарев Н. | 2 8 | Дипломы БФ «Достояние Отчизны» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 6 | Международная олимпиада МИОП Лидер | 1 место 2 место | Дьякова В. Васильева А. | 7 6 | Дипломы МИОП Лидер |
| 7 | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по информатике | 3 место 3 место | Мельников А. Суров И. | 10 7 | Дипломы проекта «Инфоурок» |
| 8 | Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки» | 2 место | Макиенко Ю. | 1 | Диплом ЧОУ ЦДО «Фактор Роста» |
| 9 | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | Победитель Победитель Победитель Победитель | Мелихова А. Шабанова В. Байметов С. Милоевич А. | 2 2 4 4 | Дипломы победителя Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина |
| 10 | Международный конкурс по математике «Весенний марафон» | 1 место | Желудкова В. | 2 | Диплом ООО «ВЕДКИ» |
| 11 | Международная интернет-олимпиада по математике, русскому языку и музыке «Солнечный свет» | 1 место (музыка) 1 место (музыка) 1 место (музыка) 1 место (музыка) 1 место (математ) 1 место (русский) | Желудкова В. Гулиенко С. Гоголев А. Желудкова В. Желудкова В. | 2 8 9 2 2 | Дипломы педагогического портала «Солнечный свет» |
| 12 | Международный интеллектуальный конкурс-блиц по английскому языку | 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место | Юрьева Д. Щербакова Е. Наумова М. Зубкова М. Моногенова А. Муравьева А. Толкачев Д. Майкл А. Коробова Ю. Маринина П. | 4 4 3 3 3 2 2 2 2 2 | Дипломы Международной олимпиады «Знанию - 2017» |
| 13 | Международный конкурс по биологии и географии «Удивительные | 2 место | Чекомасов П. | 8 | Диплом НОЦ «Эрудит» |

| | | | | | |
|----|---|---------|-------------|----|---------------------------------|
| | животные мира» | | | | |
| 14 | II международная научная конференция «Гамелевские чтения» | 3 место | Муратова Е. | 10 | Диплом министерства культуры РФ |

7. Методическая работа школы.

Изменения в развитии нашего образовательного учреждения потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Роль методической работы нашей школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный. Современный учитель – это яркий профессионал, яркий коммуникант, яркая личность, активный творческий субъект, который, осваивая опыт прошлого, развивается, познает и преобразует себя в процессе деятельности в настоящем, поспекает за динамической реальностью в конструктивно-созидательной деятельности, работая на будущее.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье /положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности/;
- профессиональную самопрезентацию / уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческая стратегия и т.д./;
- профессиональную компетентность /знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности/.

Цель методической работы: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя.

Сегодня быть компетентным – значит, быть субъектом социальных преобразований, занимать активную критическую позицию, быть способным к саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию.

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно ориентированный подход;

- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Определена методическая проблема, над которой работает коллектив: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

В школе действует следующая система методической работы:

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы
- Школьные методические объединения, семинары
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Участие в конкурсах и конференция.

Планирует и направляет методическую работу школы научно-методический совет (НМС). Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавляет НМС заместитель директора по НМР, в состав научно-методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности НМС, руководители МО. Состав НМС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями
 - Анализ хода освоения новых технологий обучения.
 - Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.
 - Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
 - Анализ результатов инновационной деятельности школы.
 - Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Заседания научно-методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений.

Выводы:

Деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи, стоящие перед НМС, выполняются полностью.

Рекомендации:

Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

| Дата | Тема педагогического совета |
|----------------------|---|
| 2009-2010 уч. год | 1. Роль моего предмета в будущей жизни ученика. 2. Уклад школы - основа успешности ученика. |
| 2010-2011 уч. год | 1. Организация ситуации успеха на уроке. 2. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. |
| 2011-2012 уч. год | 1. Игра как средство гуманизации учебно – воспитательного процесса. 2. Воспитательная работа в классе: поиски, находки, проблемы |
| 2012-2013 уч. год | 1. Совершенствование воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем классов. 2. Современные подходы к проблеме одаренности. Ход реализации школьной программы «Одаренные дети». |
| 2013-2014 уч. год | 1. Учитель-профессионал, какой он? 2. Новые технологии воспитательной работы. |
| 2014-2015 уч. год | 1. Формы организации внеурочной деятельности. 2. Личность ученика как субъект образовательного процесса. |
| 2015-2016 уч. год | 1. Инновационные технологии в процессе реализации ФГОС ОО. 2. Воспитательная работа в процессе внеурочной деятельности. |
| 2016-2017 уч. год | 1. Эффективные стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации. 2. Формирование ЗОЖ в процессе внеурочной деятельности. |

На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проходят они в разнообразной форме. Это педсовет - круглый стол, педсовет-конференция, педсовет-работа в группах, педсовет-презентация, педсовет - ролевая игра и др. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Самойленко О.В. (учитель высшей категории).

2. М/О учителей истории - руководитель Дмитриенко Т.Н. (учитель высшей категории).

3. М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Степаненкова Н.П. (учитель высшей категории).

4. М/О классных руководителей – руководитель Ракитина Н.Е, (учитель высшей категории).

5. М/О учителей русского языка и литературы - руководитель Изотова Т.В., (учитель высшей категории).

6. М/О учителей иностранного языка - руководитель Соловьева О.А., (учитель высшей категории).

Основные направления деятельности методических объединений школы:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации учителей.
- Диагностика качества знаний учащихся.
- Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса.
- Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса.
- Организация экспериментальной, методической деятельности педагогов.
- Подготовка открытых мероприятий.
- Знакомство учителей с новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение предметных конкурсов.
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий («Основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей», «Роль элективных и факультативных курсов в повышении качества образования», «Дифференцированный подход в обучении», «Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе», «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов при использовании информационно-коммуникационных ресурсов»), большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

С целью повышения мастерства педагогов, обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта в школе проходят единые методические недели, в

рамках которых проводятся заседания методических объединений в разных формах, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы, на которых учителя представляют инновационные технологии, используемые в своей педагогической практике, нетрадиционные открытые уроки Педагоги активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. Все накопленные методические материалы собираются в «Методическую копилку». Многие учителя предоставили созданные в электронном виде уроки коллегам как в своей школе, так и в других школах района.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки при ВГАПКРО.

| № п/п | Тема курсовой подготовки 2016-2017 учебный год | Ф.И.О. педагога, должность |
|----------|---|---|
| 1 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | Подскребалина А.В. учитель технологии |
| 2 | Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий | Подскребалина А.В. учитель технологии |
| 3 | Графический редактор GIMP | Филатова Е.В. учитель математики |
| 4 | Психолого-методические основы реализации педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС ООО | Грязева А.В. учитель начальных классов |
| 5 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | Илюшина Е.А. учитель начальных классов |
| 6 | ФГОС ООО: применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе | Хриченко Л.В. учитель французского языка |
| 7 | Личностно-профессиональная компетентность учителя иностранных языков, реализующего ФГОС ООО | Искендерова И.И. учитель английского языка |
| 8 | Психолого-методические основы реализации педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС ООО | Самойленко О.В. учитель начальных классов |
| 9 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по иностранному языку (английский язык) | Меркулова С.Ю. учитель английского языка |
| 10 | Профессиональная деятельность учителя информатики: программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Филатова С.И. учитель информатики |
| 11 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по иностранному | Рябкова Э.В. учитель французского языка |

| | | |
|----|--|---|
| | языку (английский язык) | |
| 12 | ФГОС ООО: применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе | Курилова Е.В. учитель английского языка |
| 13 | Личностно-профессиональная компетентность учителя иностранных языков, реализующего ФГОС ООО | Бирюкова Т.А. учитель английского языка |
| 14 | Intel «Обучение для будущего» | Степаненкова Н.П учитель математики |
| 15 | Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС) | Степаненкова Н.П учитель математики |
| 16 | Профессионализм деятельности по обучению физической культуре и виду спорта с учетом ФГОС ОО | Романенко М.В. учитель физической культуры |
| 17 | Организация мероприятий по работе с населением по внедрению комплекса ГТО | Буланов В.Е. учитель физической культуры |
| 18 | Педагогическое мастерство по обучению физической культуре и виду спорта с учетом ФГОС ОО | Буланов В.Е. учитель физической культуры |
| 19 | Организация мероприятий по работе с населением по внедрению комплекса ГТО | Егорова Н.В. учитель физической культуры |
| 20 | Организация мероприятий по работе с населением по внедрению комплекса ГТО | Изюмова В.Н. учитель физической культуры |
| 21 | Планирование и проведение уроков музыки в основной школе | Косова Н.К. учитель музыки |
| 22 | Профессиональная переподготовка по направлению «Изобразительное искусство» | Богданова Л.А. учитель ИЗО |
| 23 | Профессиональная переподготовка по программе «Учитель технологии» | Ковалев Н.С. учитель технологии |
| 24 | Профессиональная деятельность учителя информатики: программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Попова Т.А. учитель информатики |
| 25 | Сетевые сервисы для решения профессиональных задач библиотекаря по продвижению книги и чтения | Гурьева Е.Ю. педагог-библиотекарь |
| 26 | Профессиональный стандарт «Педагог основного общего образования», «ФГОС ООО: Применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе на уроках английского языка» | Кострышова Е.А. учитель английского языка |
| 27 | Проведение анализа и оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации | Соловьева О.А. учитель французского языка |
| 28 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по иностранному языку (французский язык) | Соловьева О.А. учитель французского языка |
| 29 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям | Дмитриенко Т.Н. учитель истории и |

| | обучающихся | обществознания |
|----|--|---|
| 30 | Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по истории) | Дмитриенко Т.Н. учитель истории и обществознания |
| 31 | Интернет – сервисы разработки электронных образовательных ресурсов | Дмитриенко Т.Н. учитель истории и обществознания |
| 32 | Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по информатике) | Попова Т.А. учитель информатики |
| 33 | ФГОС ООО: применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе на уроках английского языка | Владимирова В.Н. учитель английского и французского языка |
| 34 | ФГОС ООО: применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе на уроках французского языка | Владимирова В.Н. учитель английского и французского языка |
| 35 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по русскому языку | Изотова Т.В. учитель русского языка и литературы |
| 36 | Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ОО: профессиональное мастерство | Пономарева Е.А. педагог-психолог |

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016-2017 учебного года запланировано 7 предметных недель, проведено 7 (иностранный язык; обществознание; неделя детской книги; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 76% школьников 2 и 3 ступеней, 97% первой ступени. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы при проведении предметных недель.

1. Творческие отчеты учителей-предметников:

Ладенкова Л.Ф. – «Инструменты проектирования современного урока, реализующие системно - деятельностный подход»;

Филатова Е.В. – «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС основного общего образования»;

Изюмова В.Н. – «Педагогическое мастерство и инновационная компетентность в сфере обучения физической культуре, ОБЖ и виду спорта (согласно ФГОС ОО и функциям А и В)»;

Косова Н.К. – «Учитель и ребенок в начальной школе: создание экокультурной диалогической образовательной среды».

4. Педагоги провели мастер-классы, выступили с докладами на семинарах, конференциях различного уровня:

Выступления педагогов

| № | ФИО должность | Тема выступления | Мероприятие | Подтверждающий документ |
|------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| Районный уровень | | | | |
| 1 | Гурьева Е.Ю. педагог-библиотекарь | Взаимодействие учителя и педагога-библиотекаря в организации проектной и исследовательской работе. | Районный семинар «Информационная культура специалиста» | Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 15.02.2017 №63 |
| 2 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Районный семинар «Система психологического сопровождения родителей в реализации воспитательной функции семьи» | Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 14.11.2016 №352 |
| 3 | Богданова Л.А. учитель ИЗО | Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом | мастер-класс | Приложение к приказу ЦТУ ДОАВ от 16.11.2016 №314 |
| 4 | Ильина Г.В. учитель технологии | Метод проектов как средство формирования метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности | мастер-класс | Приложение к приказу ЦТУ ДОАВ от 16.11.2016 №314 |
| 5 | Косова Н.К. учитель музыки | Интерактивная карта волгоградских улиц имени русских и | Районный семинар-практикум для учителей музыки и | Приказ Центрального ТУ ДОАВ |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | зарубежных композиторов | информатики Центрального района Волгограда «Конструирование и анализ современного урока музыки с использованием ИКТ технологий в условиях реализации ФГОС» | от 24.03.2017 №107 |
| 6 | Косова Н.К. учитель музыки | Использование проектной технологии на уроках музыки и во внеурочное время | Районный семинар-практикум для учителей музыки и информатики Центрального района Волгограда «Создание и использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебной деятельности» | Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 15.05.2017 №187 |
| 7 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психолого-педагогические технологии работы волонтеров школьной службы примирения с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Районный семинар-практикум «Система распространения технологии школьных служб примирения» | Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 18.11.2016 №371 |
| 8 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Сдаем экзамены без стресса и конфликтов. Опыт работы ШСП «Навстречу друг другу» МОУ СШ №81 по профилактике экзаменационной тревожности. | Районный семинар-практикум «Интерактивные технологии разрешения конфликтов в образовательной среде» | Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 10.03.2017 №89 |
| Городской уровень | | | | |
| 1 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психолого-педагогические технологии по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Городской семинар-практикум «Работа классных руководителей, социальных педагогов муниципальных образовательных учреждений | Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 03.11.2016 №733 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | Волгограда с неблагополучными семьями» | |
| 2 | Ракитина Н.Е. учитель истории и обществознания | Краеведческие игры как средство повышения интереса к истории края | XVI городские педагогические чтения по краеведению «Инновационный потенциал краеведения в создании эффективной модели духовно-нравственного становления личности» | Программа XVI городских педагогических чтений по краеведению |
| 3 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психолого-педагогические технологии по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Городской семинар-практикум «Работа классных руководителей, социальных педагогов МОУ Волгограда с неблагополучными семьями» | Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 10.10.2016 №666 |
| 4 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Формирование навыков коммуникативной компетентности в целях профилактики тревожности обучающихся | Круглый стол родительской и педагогической общности «Детский суицид - крик души» | Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 29.12.2016 №982 |
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | Подскребалина А.В. учитель технологии | | Региональная научно-практическая конференция для студентов ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» | Выписка из протокола №8 заседания кафедры социальной работы ВГСПУ |
| 2 | Зайцева А.В. учитель французского языка | Социальный сервис блогов в обучении французскому языку на старшем этапе | Региональная научно-методическая конференция «Языкознание для всех» | Программа Региональной научно-методической конференции |
| 3 | Зайцева А.В. учитель французского языка | Социальный сервис блогов в обучении французскому языку на старшем этапе | Региональная научно-методическая конференция «Инновационные технологии в процессе обучения | Программа Региональной научно-методической конференции |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | французскому языку» | |
| 4 | Филатова Е.В. учитель математики | Анализ ошибок учащихся при решении квадратных неравенств как отправная точка деятельности учителя по их предупреждению | Региональный семинар «Технологические схемы обучения учащихся решению уравнений и неравенств в соответствии с ФГОС ОО» | Программа Регионального семинара |
| 5 | Филатова Е.В. учитель математики | Организация деятельности учащихся при решении квадратных неравенств | Региональная научно-методическая конференция «Математика, познающая мир» | Программа Региональной научно-методической конференции |
| 6 | Подскребалина А.В. учитель технологии | Собственный бизнес | мастер-класс | Справка РАНХ и ГС |
| 7 | Буланов В.Е. учитель физической культуры | Традиции как средство физического воспитания подрастающего поколения | мастер-класс | Сертификат ГОАУ ДПО ВГАПО |
| 8 | Филатова Е.В. учитель математики | Организация деятельности учащихся при решении квадратных неравенств | мастер-класс | Справка ГОАУ ДПО ВГАПО |
| 9 | Филатова Е.В. учитель математики | Анализ ошибок учащихся при решении квадратных неравенств как отправная точка деятельности учителя по их предупреждению | мастер-класс | Справка ГОАУ ДПО ВГАПО |
| 10 | Дмитриенко Т.Н. учитель истории и обществознания | Сбережения и банки | мастер-класс | Справка РАНХ и ГС |
| 11 | Ракитина Н.Е. учитель истории и обществознания | Музейные игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся | Научно-практическая конференция «Музей как средство постижения окружающего мира» | программа Научно-практической конференции |
| 12 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Организация профилактической работы антивиталяного, суицидального поведения | Выступление на обучающем вебинаре. | Приказ комитета образования и науки Волгоградской |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| | | среди несовершеннолетних для педагогических коллективов МОО Волгоградской области | | области от 18.04.2017 №348 |
| 13 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Профилактическая работа жестокого обращения с ребенком | Областной семинар «Профилактика жестокого обращения с ребенком. Интерактивные технологии разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде» | Информационное письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 29.03.2017 №142-м |
| 14 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Семейно - ориентированное воспитание в образовательных учреждениях Волгоградской области на примере МОУ СШ №81 | Видеоконференция «Репродуктивное здоровье семьи» | Приказ комитета здравоохранения Волгоградской области от 18.11.2016 №3764 |
| 15 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психологическое сопровождение семьи. Формирование ценностных установок на возрастных этапах | Региональный научно-практический семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ООП в условиях развития инклюзивного образования» | Информационное письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 02.03.2017 №78-м |
| 16 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Школьная медиация при разрешении конфликтных ситуаций. | Областной семинар «Интерактивные технологии разрешения конфликтов в образовательной среде» | Информационное письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 09.03.2017 №100-м |
| 17 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Семейный разговор (мастер-класс). | Областной семинар «Профилактика жестокого обращения с ребенком. Семейное насилие: диагностика и коррекция детско- | Информационное письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 05.04.2017 №159-м |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | родительских отношений» | |
| 18 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Психологическая помощь учащимся в кризисной ситуации с использованием арт-терапевтических технологий | Областной семинар «Балинтовская группа. Анализ сложных случаев в работе педагогов-психологов и социальных педагогов» | Информационное письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 19.06.2017 №187-м |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Кострышова Е.А. учитель английского языка | Стратегическое планирование как элемент менеджмента медицинской организации | Всероссийская научно-практическая конференция «Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века» | Программа Всероссийской научно-практической конференции |
| 2 | Буланов В.Е. учитель физической культуры | Физическая культура как основа военно-патриотического воспитания школьников | Всероссийская научно-практическая конференция «IV сталинградские исторические чтения» | Сертификат участника |
| 3 | Романенко М.В. учитель физической культуры | | Всероссийская научно-практическая конференция «IV сталинградские исторические чтения» | Сертификат участника |
| 4 | Ракитина Н.Е. учитель истории | Печатные пособия как ресурс патриотического воспитания | Всероссийская научно-практическая конференция «IV сталинградские исторические чтения» | Программа Всероссийской научно-практической конференции |
| 5 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Профилактика семейного насилия в ОУ (мастер-класс) | V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и | Сертификат комитета образования и науки Волгоградской области. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | профессионального стандарта педагога-психолога» | |
| 6 | Пономарева Е.А. педагог-психолог | Коммуникативная компетентность учащихся среднего звена как фактор адаптации к средней школе | VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования» | Сертификат комитета образования и науки Волгоградской области. |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | Изюмова В.Н. учитель физической культуры | Физическая культура как основа военно-патриотического воспитания школьников | Международная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт: теория и практика патриотического воспитания гражданина России» | Сертификат участника |
| 2 | Ракитина Н.Е. учитель истории | Неизвестные страницы истории памятника Гоголю в Волгограде | Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» | Программа Международной научно-практической конференции |

Публикации педагогов МОУ СШ №81 в 2016-2017 учебном году

- Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной Научно практической конференции. 07.04.2017г./ гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива» , 2017.-291с.

Филатова Е.В. «Анализ ошибок учащихся при решении квадратных неравенств, как отправная точка деятельности учителя по их предупреждению (из опыта работы)»

- Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной Научно практической конференции. 07.04.2017г./ гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива» , 2017.-291с.

Степаненкова Н.П. «Формирование метапредметных умений на уроках математики»

3. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> HYPERLINK "http://infourok.ru/" HYPERLINK "http://infourok.ru/"infourok HYPERLINK "http://infourok.ru/" HYPERLINK "http://infourok.ru/"ru

Ладенкова Л.Ф. методическая разработка Интегрированный урок русского языка и географии «Южная Америка с элементами повторения правил правописания собственных имен существительных»

4. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Бондаренко И.И. методическая разработка «Выпускной в начальной школе»
5. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Бондаренко И.И. методическая разработка классный час в начальной школе «Матушка Россия»
6. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Бондаренко И.И. «Система работы по развитию речи в начальной школе посредством заданий творческого характера»
7. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Илюшина Е.А. методическая разработка урока-экскурсии в 1 классе «Счет предметов. Признаки предметов»
8. Публикация в электронном СМИ [http:// nsportal.ru/node/2799574](http://nsportal.ru/node/2799574)
Илюшина Е.А. методическая разработка занятия в 1 классе «Дифференциация звуков Ч-Т в слогах, словах»
9. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Алексенцева Е.О. методическая разработка Интегрированный урок русского языка и географии «Южная Америка с элементами повторения правил правописания собственных имен существительных»
10. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Алексенцева Е.О. методическая разработка «Рабочая программа по литературе для 6 класса по учебнику Меркина Г.С.»
11. Публикация на сайте <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/> <http://infourok.ru/>
Бирюкова Т.А. методическая разработка «Starlight Starter (Module 2) Проверочная работа»
12. Публикация на сайте <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/>
Хриченко Л.В. учебно-методический материал «Типичные трудности при работе с аутентичными аудио- и видеоматериалами на уроках французского языка»
13. Публикация на сайте <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/>
Рябкова Э.В. учебно-методический материал «Работа с аутентичными аудио- и видеоматериалами на уроках французского языка»
14. Публикация на сайте <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/> <http://prosveshhenie.ru/>
Зайцева А.В. учебно-методический материал «LaFetedelamusique» для 10 класса

- [Изотова Т.В. методическая разработка «Рабочая программа по русскому языку для 11 класса \(программа Н.Г. Гальцова\)»](#)
23. Публикация на сайте [http](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/):// [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/) [portalpedagoga](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/). [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/)ru
- [Изотова Т.В. методическая разработка «Рабочая программа по русскому языку для 10 класса \(программа Н.Г. Гальцова\)»](#)
24. Публикация на сайте [http](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/):// [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/) [portalpedagoga](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/). [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/)ru
- [Изотова Т.В. методическая разработка «Рабочая программа по основам русской словесности для 10 класса \(программа А.И. Горшкова\)»](#)
25. Публикация на сайте [http](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/):// [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/) [portalpedagoga](http://portalpedagoga.ru/) [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/). [HYPERLINK "http://portalpedagoga.ru/"](http://portalpedagoga.ru/)ru
- [Изотова Т.В. методическая разработка «Рабочая программа по основам русской словесности для 11 класса \(программа А.И. Горшкова\)»](#)
26. [IV Сталинградские исторические чтения. Сборник научных докладов и сообщений Всероссийской научно-патриотической конференции, посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом., М- «Планета», 2016](#)
- [Ракитина Н.Е. «Печатные пособия как ресурс патриотического воспитания»](#)
27. [XVI областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов: тезисы работ лауреатов. 13 апреля 2017г.- Волгоград: МОУ Лицей №8 «Олимпия», 2017.-476с.](#)
- [Ракитина Н.Е. «Из музея в историю»](#)
28. [Международная конференция по химии, биологии и другим естественным наукам. Место проведения: Италия, Пиза – 28.02.2017.](#)
- [Мартынова И.А. Certificate for participation.](#)
29. Публикация на сайте [http](http://prosveshhenie.ru/) [HYPERLINK "http://prosveshhenie.ru/"](http://prosveshhenie.ru/):// [HYPERLINK "http://prosveshhenie.ru/"](http://prosveshhenie.ru/) [prosveshhenie](http://prosveshhenie.ru/) [HYPERLINK "http://prosveshhenie.ru/"](http://prosveshhenie.ru/). [HYPERLINK "http://prosveshhenie.ru/"](http://prosveshhenie.ru/)ru
- [Соловьева О.А. учебно-методический материал: Веб-квест «Faisons les courses»](#)
30. [«Культура. Образование. Наука.» Сборник научных трудов 2017. Выпуск VII. Часть II. Под редакцией проф. Д.В. Полежаева](#)
- [Кострышова Е.А. «Использование метода проектов при обучении английскому языку в начальной школе»](#)
31. [Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века» Волгоград: Изд-во ГМУ, 2017.](#)
- [Кострышова Е.А. «Стратегическое планирование как элемент менеджмента медицинской организации»](#)
32. Публикация на сайте [http](http://intolimp.org/) [HYPERLINK "http://intolimp.org/"](http://intolimp.org/):// [HYPERLINK "http://intolimp.org/"](http://intolimp.org/) [intolimp](http://intolimp.org/) [HYPERLINK "http://intolimp.org/"](http://intolimp.org/). [HYPERLINK "http://intolimp.org/"](http://intolimp.org/)org
- [Косова Н.К. конспект урока «Мелодией одной звучат печаль и радость»](#)
33. Публикация на сайте [http](http://infourok.ru/) [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/):// [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/) [infourok](http://infourok.ru/) [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/). [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/)ru
- [Глуховский Р.И. обобщенный педагогический опыт «Работа над понятиями на уроках истории и обществознания при подготовке учащихся к ГИА И ЕГЭ»](#)
34. Публикация на сайте [http](http://infourok.ru/) [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/):// [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/) [infourok](http://infourok.ru/) [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/). [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/)ru
- [Глуховский Р.И. методическая разработка «Чайнворд по истории Древнего Востока»](#)

35. Публикация на сайте <http://infourok.ru/>:// [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/) HYPERLINK "http://infourok.ru/"infourok HYPERLINK "http://infourok.ru/". HYPERLINK "http://infourok.ru/"ru

Глуховский Р.И.методическая разработка «Завоевания Александра Македонского»

36. Публикация на сайте <http://infourok.ru/>:// [HYPERLINK "http://infourok.ru/"](http://infourok.ru/) HYPERLINK "http://infourok.ru/". HYPERLINK "http://infourok.ru/"ru

Глуховский Р.И.методическая разработка «Задачи по законам царя Хаммурали»

37.Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»

Пономарева Е.А. статья «Коммуникативная компетентность подростков как профилактика психологического насилия в семье»

Участие в профессиональных конкурсах.

| № | ФИО | должность | конкурс | результат |
|-------------------------|--------------------|---------------------------|--|--|
| Районный уровень | | | | |
| 1 | Подскребалина А.В. | учитель технологии | Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району» | призер Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 16.01.2017. №10 |
| 2 | Подскребалина А.В. | учитель технологии | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Центрального района Волгограда | участие Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 20.12.2016. №414 |
| 3 | Королькова И.В. | учитель математики | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Центрального района Волгограда | участие Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 20.12.2016. №414 |
| 4 | Изюмова В.Н. | учитель физкультуры | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Центрального района Волгограда | участие Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 20.12.2016. №414 |
| 5 | Пономарева Е.А. | педагог-психолог | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Центрального района Волгограда | 1 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 20.12.2016. №414 |
| 6 | Бирюкова Т.А. | учитель английского языка | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ | 2 место Приказ Центрального |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|----------------------------|--|--|
| | | | Центрального района Волгограда | ТУ ДОАВ от 20.12.2016. №414 |
| 7 | Егорова Н.В. | учитель физкультуры | IV районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Центрального района Волгограда | 3 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 20.12.16. №414 |
| 8 | Зайцева А.В. | учитель английского языка | Районный конкурс на лучшую методическую разработку урока | 1 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 01.02.2017. №43 |
| 9 | Нам Ю.Л. | учитель английского языка | Районный конкурс на лучшую методическую разработку урока | 2 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 01.02.2017. №43 |
| 10 | Хриченко Л.В. | учитель французского языка | Районный конкурс на лучшую методическую разработку урока | 1 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 01.02.2017. №43 |
| 11 | Глуховский Р.И. | учитель истории | Районный этап Городского конкурса частушек педагогов МОУ Волгограда по теме: «Волгоградское – значит лучшее» | 1 место Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 22.12.2016. №420 |
| Городской уровень | | | | |
| 1 | Ракитина Н.Е. | учитель истории | Городская конференция «Городские легенды» | Гран-при (грамота) |
| 2 | Ракитина Н.Е. | учитель истории | XVI городские педагогические чтения по краеведению для педагогических работников образовательных учреждений Волгограда | 3 место (грамота) |
| 3 | Буланов В.Е. | учитель физкультуры | IV городская спартакиада «Здоровье» среди работников муниципальной системы образования Волгограда | участие Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 14.02.2017. №54 |
| 4 | Пономарева Е.А. | педагог-психолог | IV городская спартакиада «Здоровье» среди работников | участие Приказ Центрального |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------------|---|---|
| | | | муниципальной системы образования Волгограда | ТУ ДОАВ от 14.02.2017. №54 |
| 5 | Бирюкова Т.А. | учитель английского языка | IV городская спартакиада «Здоровье» среди работников муниципальной системы образования Волгограда | участие Приказ Центрального ТУ ДОАВ от 14.02.2017. №54 |
| 6 | Гурьева Е.Ю. | педагог-библиотекарь | Городской конкурс буктрейлеров «В кадре - Книга». Номинация: «Книга моего детства» | участие (диплом) |
| 7 | Глуховский Р.И. | учитель истории | Городской конкурс частушек педагогов МОУ Волгограда по теме: «Волгоградское – значит лучшее» | 1 место Грамота департамента по образованию администрации Волгограда |
| 8 | Искендерова И.И. | учитель английского языка | VI гимназическая эстафета «Интеллектуальный олимп» | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 9 | Меркулова С.Ю. | учитель английского языка | VI гимназическая эстафета «Интеллектуальный олимп» | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 10 | Бирюкова Т.А. | учитель английского языка | VI гимназическая эстафета «Интеллектуальный олимп» | Диплом департамента по образованию администрации Волгограда |
| 11 | Глуховский Р.И. | учитель истории | Муниципальный этап Всероссийской лиги интеллектуальных игр | 1 место Диплом общественного движения «Волонтеры Победы» |
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | Ракитина Н.Е. | учитель истории | Областной конкурс юных путешественников «По родному краю с любовью» | 1 место (грамота) |
| 2 | Ракитина Н.Е. | | Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, | 3 место (грамота) |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------------|--|---|
| | | | воспитанниками. | |
| 3 | Гурьева Е.Ю. | педагог-библиотекарь | Областной конкурс «От Интернет-технологий к педагогическим технологиям» | 2 место (протокол заседания жюри) |
| 4 | Глуховский Р.И. | учитель истории | Региональный этап Всероссийской лиги интеллектуальных игр | Участие Диплом общественного движения «Волонтеры Победы» |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Вишнякова В.В. | учитель физики | VII Всероссийский конкурс планов учебных занятий «1001 идея интересного занятия с детьми» | 1 место (диплом) |
| 2 | Филатова Е.В. | учитель математики | Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2016 года» | участие (сертификат) |
| 3 | Рябкова Э.В. | учитель французского языка | Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса» | 1 место (диплом) |
| 4 | Меркулова С.Ю. | учитель английского языка | Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса» | 1 место (диплом) |
| 5 | Бирюкова Т.А. | учитель английского языка | Всероссийское тестирование «ТоталГест июнь 2017» | Победитель (диплом) |
| 6 | Бирюкова Т.А. | учитель английского языка | Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» | 3 место (диплом) |
| 7 | Гурьева Е.Ю. | педагог-библиотекарь | Всероссийский заочный фестиваль программ внеурочной деятельности библиотек организаций основного общего образования | призер (диплом) |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------------------|---|--|
| 8 | Косова Н.К. | учитель музыки | Блицтурнир для воспитателей, учителей и школьников | Победитель (диплом) |
| 9 | Косова Н.К. | учитель музыки | Всероссийское тестирование «ТоталТест июнь2017» | Победитель (диплом) |
| 10 | | | | |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | Вишнякова В.В. | учитель физики | Международная олимпиада «Педагогическое многоборье». Направление: «ИКТ в образовательном процессе» | 2 место (диплом) |
| 2 | Вишнякова В.В. | учитель физики | Международная олимпиада «Педагогическое многоборье». Направление: «Компьютерная грамотность. Текстовый редактор Word» | 5 место (диплом) |
| 3 | Гурьева Е.Ю. | педагог-библиотекарь | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Авторская работа: «Дневник чтения в «цифре» | участие (сертификат) |
| 4 | Бондаренко И.И. | учитель начальных классов | VIII Международная акция «Читаем детям о войне» | Диплом участника Министерства культуры Самарской области |
| 5 | Самойленко О.В. | учитель начальных классов | VIII Международная акция «Читаем детям о войне» | Диплом участника Министерства культуры Самарской области |
| 6 | Косова Н.К. | учитель музыки | Международный конкурс методических разработок «Любить, молиться, петь – святое назначение..» | Диплом Всероссийский педагогический журнал «Познание» |

К наиболее важным результатам методической работы школы можно отнести следующие:

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации социальных проектов;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся;
- призовые места учащихся и педагогов в районных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях.

Позитивно оценивая результативность методической работы за 2016-2017 учебный год, следует акцентировать внимание на решении следующих задач в новом учебном году:

Реализовать практический этап работы педагогического коллектива над методической проблемой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

- Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе разработанных методическим советом критериев, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.